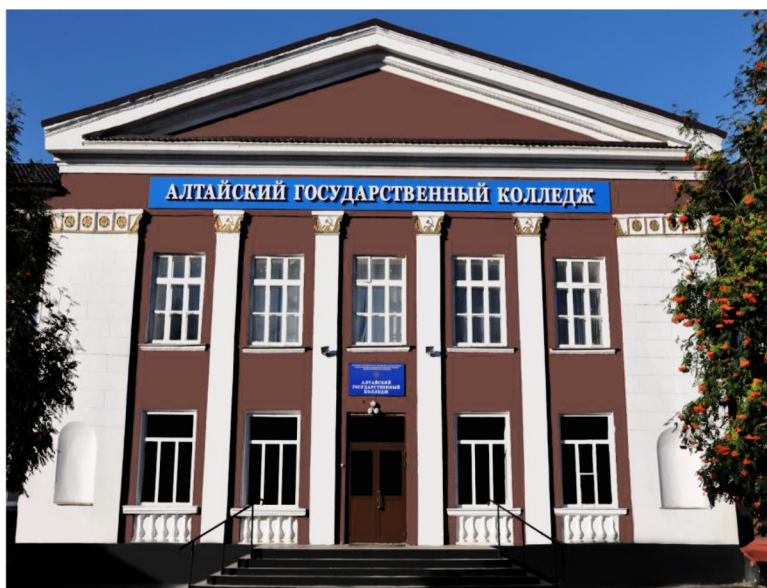


Министерство образования и науки Алтайского края

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»



**ЗНАНИЯ – ДОРОГА К МАСТЕРСТВУ
ПРОФТЕХ. ПРОФЕССИИ УСПЕХА**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ
УЧАСТИЕМ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Барнаул, 29 мая 2021 г.

УДК
377
ББК
74.4я43

Знания – дорога к мастерству. Профтех. Профессии успеха: материалы межрегиональной с международным участием заочной научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций [текст]: сб. статей. – Барнаул: [КГБПОУ АГК], 2021. – 114 с.

Общее руководство: Л.Н. Гражданкина,
директор краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения «Алтайский
государственный колледж»

В сборнике представлены статьи по материалам учебно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций по гуманитарным, естественнонаучным и профессиональным дисциплинам. Материалы содержат описание результатов, достигнутых обучающимися в процессе выполнения индивидуальных проектов, описание результатов участия в профессиональных конкурсах различных уровней, а также размышления студентов о мотивации к обучению и освоению важных актуальных компетенций, востребованных на современном рынке труда.

Сборник предназначен для студентов профессиональных образовательных организаций и школьников в целях профессиональной ориентации.

Материалы опубликованы в авторской редакции.

Редакционная коллегия: Осипова О.В.
Карманчикова Р.А.
Оформление: Осипова О.В.
Карманчикова Р.А.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»

Вольных Д.М. Внеклассная работа по учебному предмету «Окружающий мир».....	5
Дружинин А.В., Титов Д.С. , Значение участия в движении Worldskills в формировании профессиональных компетенций.....	7
Жолудева А.С. Формирование активизации познавательной деятельности обучающихся начальных классов через применение наглядных средств обучения на уроках окружающего мира.....	10
Зверева Т.А. «Формула выбора профессии».....	12
Каширина А.С. Секрет её мастерства.....	15
Петухов М.С. Рабочий! Это звучит гордо! (Историческая справка).....	17
Кириченко М.А. Влияние англоязычных заимствований на формирование молодежной речевой культуры.....	21
Костеров В.В. Ситуационные задачи по теме «Построение сечения тетраэдра и параллелепипеда».....	23
Красноперова К. Е. Способы и средства защиты от городского шума.....	26
Кузнецова У.С. Применение мультимедийных технологий для расширения кругозора младших школьников.....	30
Куксин Н. Неологизмы эпохи COVID-19 в английском языке.....	31
Минеева А. Д. Влияние стрессовых состояний на публичное выступление....	35
Молчанова А. Д. Профессиональное образование и карьера.....	38
Наумова А.А. Окружающая человека среда, ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.....	40
Никитина А.П. «Путь к мечте».....	42
Панина А. А. Моя профессия и мой мир – едины.....	44
Поливцева Д. А. Среднее профессиональное образование - начало профессиональной карьеры.....	47
Практ М.В. Правильный выбор профессии – залог профессионального успеха	50
Сафронова Любовь Устранение жёсткости воды на промышленных предприятиях.....	52
Стародубцева К.А. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.....	55
Тыщенко К.А. Теорема Байеса в торговом зале.....	58

СЕКЦИЯ «МОЯ ПРОФЕССИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

Гадальшина Д.Р. Моя профессия – мой выбор.....	62
Дворецкая С.Е. История в моей профессии. Витамины для блокадного Ленинграда.....	63
Дрянев Н.В. Работа с документами - важнейшая функция управления.....	65
Острцова М.В. Моя профессия: вчера, сегодня, завтра.....	68

Попова А. П. Бухгалтерия будущего.....	72
Рыжов Д.А. Технолог общественного питания – мое будущее.....	74
Швайцер Вера Профессия на всю жизнь.....	76
Шумахер М.В. История токарного дела.....	78
Юрлова О. Ю. Профессия повара: прошлое, настоящее, будущее.....	81

**СЕКЦИЯ «КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО (АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОФЕССИИ НА РЫНКЕ ТРУДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ)»**

Доблер Т.С. Влияние вокалотерапии на организм человека.....	86
Додышева Е. В. Профессия, которая нужна Алтаю.....	89
Кушьялов.Д.А. Актуальные профессии на рынке труда Алтайского края.....	90
Полосин М.В. Создание интерактивных самопроверяющихся кроссвордов средствами MS Excel.....	93
Романенко А.А. Современные подходы к развитию индустрии туризма и гостеприимства.....	96
Табашникова М.М. Англицизмы в меню ресторанов быстрого питания.....	99
Тислова А.В. Аграрный туризм - перспективный вид туризма.....	102
Черкашина В.А. Развитие вегетарианства в современном обществе.....	105
Черкашина В.А. Управление рестораном - новые решения.....	108
Шаполова Ю.Е. Сфера применения мерчандайзинга. проблемы и пути их решения.....	110

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Вольных Д.М., студентка 3 курса, специальность «Преподавание в начальных классах» 44.02.02

Запрягаева О.В., преподаватель естественнонаучных дисциплин,
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»
г. Рубцовск

Тема исследования: «Внеклассная работа по учебному предмету «Окружающий мир»

Цель: изучить особенности организации внеклассной работы с младшими школьниками в процессе освоения предмета «Окружающий мир».

Актуальность: данная тема является актуальной, так как внеклассная деятельность является частью всего учебно-воспитательного процесса и ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на организацию социальной деятельности школьников в пределах своего края.

Объект исследования: организация внеклассной работы младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Предмет исследования: Внеклассная работа по учебному предмету «Окружающий мир»

Задачи исследования:

- 1) изучить учебно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) обосновать особенности организации внеклассной работы по окружающему миру в начальных классах;
- 3) разработать конспекты внеклассных занятий по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Гипотеза исследования: Внеклассная работа создает благоприятные условия для эстетического воспитания, развития способности восприятия прекрасного в предметах и явлениях природы.

Внеклассная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время. Внеучебная (внеклассная) деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке.

Внеклассная работа включает в себя различные виды деятельности и обладает следующими возможностями в обучении и воспитании личности:

- способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка;

- обогащает личный опыт ребенка, его знания о многообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки;
- способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом, деятельности;
- в различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, то есть сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Выделяют три основных формы организации внеклассной работы, каждая из которых может быть представлена различными видами занятий:

Массовая: праздники, викторины, устные журналы, лекции, прогулки и походы в природу, посещение музеев, выставки творческих работ, тематические кампании;

Групповая: кружки, выпуск стенгазет, подготовка праздников.

Индивидуальная: работа в уголке живой природы, прохождение экологической тропы, опытническая работа на пришкольном участке, оформление фенологического уголка и др.

Многую были проведены внеклассные занятия на тему «Живая планета», «В мире флоры и фауны», которые были направлены на воспитание у учащихся положительного отношения к природе, любви к окружающему миру и своей Родине.

Таким образом, внеклассные занятия по окружающему миру выступают в качестве дополнительной формы учебно-воспитательной работы с детьми, открывают широкий простор для проявления их активности, самостоятельности и творчества.

Список литературы:

1. Аквилева Г.Н., Клепина З.А., Методика преподавания естествознания в начальной школе.- М: Издательский центр «Академия», 2016 г. – с. 186 -190
2. Базулина И.В. Развитие экологической культуры под открытым небом. // Начальная школа. - 2015. – с. 33- 35
3. Внеклассная работа как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=895494>
4. Внеклассная работа по окружающему миру. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/412968>
5. Григорьева Е.В., Методика преподавания естествознания. Учебное пособие для студ. вузов - М.: Гуманитар. Челябинск, 2016 г. - с.231 – 234; с. 247 – 253

ЗНАЧЕНИЕ УЧАСТИЯ В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дружинин А.В., Титов Д.С., студенты 4 курса специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Миленина М.Н., преподаватель, высшая квалификационная категория
Елецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС,
г. Елец

С каждым годом в мире все шире и масштабнее становится движение WorldSkills - международное соревнование профессионального мастерства, участники которого имеют определенные профессиональные компетентности и способны к собственной самореализации. При проведении соревнований WorldSkills International сотни молодых квалифицированных специалистов со всего мира, вместе со своими наставниками, собираются, чтобы испытать свои силы в своей профессии в соответствии с требованиями международных стандартов.

Набирает силу это движение и в нашей стране. Тот факт, что Россия выиграла право на проведение мирового первенства WorldSkills в 2019 г. в Казани, подтверждает эту тенденцию и подогревает интерес профессионально-образовательного сообщества и работодателей к этому явлению.

Кроме того, WorldSkills - известное во всем мире крупнейшее соревнование, участвовать в котором могут молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей, известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения с 18 до 22 лет и их наставники - эксперты, оценивающие выполнение задания. В настоящее время в WSI входит более 80 стран, которые представляют пять континентов. Россия стала 60-й страной, вступившей в WorldSkills.

Использовать соревнования как способ формирования профессиональных компетенций, по моему мнению - очень удачная идея. Именно с их помощью можно эффективно повысить статус и качество профессионального образования, обеспечить необходимую мотивацию специалиста к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту. Важно и то, что организация и проведение соревнований позволяют создать условия для совершенствования профессиональных стандартов, поскольку участниками могут стать как обучающиеся средних и высших профессиональных учреждений, так и молодые работающие профессионалы с высокими результатами в трудовой деятельности.

А показать свои умения и состязаться с подобными участниками, получить практико-ориентированное задание, которое имитирует реальную задачу на производстве, и время, необходимое для ее решения. Однако, задания для всех видов компетенций подбираются так, чтобы соответствовать тому или другому уровню образования.

Для примера Липецкий индустриально-строительный колледж и строительное отделение Елецкого техникума железнодорожного транспорта филиал РГУПС – оба выпускают строителей, но специалисты отличаются уровнем подготовки. Чемпионат – способ сравнить профессионалов между собой. Не важно, что делает участник – работает ли он с геодезическими инструментами или собирает конструкцию сложной конфигурации из гипсокартона. На таком соревновании берется быстрый темп: дорога каждая минута, каждая секунда, все зависит от тебя и от твоих навыков. Задания при этом такие, что я как участник ощущаю себя на настоящей работе. При выполнении сравниваешь уровень подготовки всех участников чемпионата и делаешь выводы.

Обучающиеся строительного отделения Елецкого техникума железнодорожного транспорта филиала РГУПС присоединились к движению по компетенциям: Малярные и декоративные работы, Сухое строительство и штукатурные работы.

Конкурсные задания участники чемпионата выполняли на площадке Липецкого индустриально-строительного колледжа. Конкуренция была нешуточная – представители из Липецкой области, Воронежской и Республики Татарстан показывали свой профессионализм, одаренность.

Обучающиеся продемонстрировали свои технические способности, индивидуальные и коллективные качества, решая задачи, максимально приближенные к реальным. Результат выступления говорит не только о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки, которая была получена во время учебной и производственной практик на строительных предприятиях города.

WorldSkills – это не только и не столько соревнования профессионалов, сколько система действий и мероприятий, ставящая перед собой задачу создания «идеального работника», способного конкурировать на международном уровне и решать задачи, стоящие перед экономикой страны. Об этом рассказал на встрече с журналистами генеральный директор Союза «Ворлдскиллс Россия» Роберт Уразов.

Организаторы ставят целью популяризацию рабочих профессий, формирование экспертных сообществ по теме подготовки кадров, совершенствование систем профессиональной подготовки. Преподаватели профессиональных модулей строительного отделения Миленина Марина Николаевна и Павленко Любовь Владимировна вошли в экспертную группу чемпионата, по объективной оценке, которая определяла, качество исполнения задания, количество уместно использованных материалов, точность и скорость выполнения, аккуратность стыков, и т.д.

На торжественной церемонии закрытия всем участникам чемпионата и экспертам были выданы сертификаты.

Конкурсное задание по компетенции Сухое строительство и штукатурные работы состояло из шести модулей.

Все задания выполнялись четыре дня: первый день подготовка покрытий,

второй третий и четвертый выполнение заданий, уборка рабочего места, сборка инструмента (для участника).

Преподавали, они же эксперты, тоже работали. Необходимо было разработать колер, выполнить прокрас образца, дежурить по графику на площадке, посещать мастер-классы, но основное это подведение итогов каждого дня работы, объективная оценка в качестве экспертов, с заполнением протоколов (для экспертов).

Критерии оценка каждого участника по компетенции малярные и декоративные работы были очень строгими: допуски на прямых линиях длиной 15 см не должен превышать 1 мм, задание на выполнение фрески было крайне не корректным (не хватало размеров на чертеже), отклонение углов не допускалось более чем на 1°. Трафареты должны были находится на определенных точках, при этом сами точки не должны быть видны, а также не допускалось незначительное растекание краски.

По компетенции сухое строительство и штукатурные работы: конструкция из гипсокартона сложной конфигурации должна быть выполнена с отклонениями не менее 2 мм. Финишное шпатлевание с заделкой стыков и узлов должна быть идеальное.

Участие в таком конкурсе для меня большая честь и демонстрация знаний, навыков, умений работать сложным инструментом, выполнять в технологической последовательности все виды работ.

На чемпионате WorldSkills по Липецкой области в компетенции Сухое строительство и штукатурные работы студенты нашего техникума заняли второе и третье места, а затем приняли участие в отборочном чемпионате для участия в Национальном чемпионате WorldSkills.

Мы гордимся тем, что соревновались с профессионалами плечом к плечу! Приятно смотреть на людей, увлечённых и с любовью работающих не только головой, но и руками.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Жолудева А.С., студентка 4 курса, специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Запрягаева О.В., преподаватель естественнонаучных дисциплин,
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»
г. Рубцовск

Актуальность: Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, но имея большие требования программы, качество обучения может снизиться за однообразием хода уроков. Но правильный выбор и сочетание наглядных средств обучения позволит разнообразить ход урока и повысить качество обучения.

Цель исследования: Выявить и обосновать необходимость применения наглядных средств обучения на уроках окружающего мира для формирования активизации познавательной деятельности у младших школьников.

Объект исследования: Процесс активизации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: Формирование активизации познавательной деятельности у обучающихся начальных классов через применение наглядных средств обучения на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования: Применение наглядных средств обучения на уроках окружающего мира будет способствовать формированию активизации познавательной деятельности у обучающихся начальных классов.

Методы исследования:

Теоретические: анализ педагогической литературы.

Эмпирические: педагогическое наблюдение; анкетирование учеников; опытно-практическая работа.

Познавательная активность – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности.

Младший школьный возраст является одним из главных периодов жизни ребенка, так как именно на этом этапе ребенок начинает приобретать основной запас знаний об окружающей действительности для своего дальнейшего развития. Существуют объективные показатели уровня познавательной активности.

К ним относятся: стабильность, прилежание, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность при решении учебных задач.

Все это дает возможность выделить следующие уровни проявления

активности: нулевой, относительно-активный, исполнительно-активный и творческий. Степень проявления активности учащегося в учебном процессе – это динамический, изменяющийся показатель. В силах учителя, помочь учащемуся перейти с нулевого уровня на относительно-активный.

Для проверки теоретических положений и выдвинутой гипотезы нами было организовано исследование по формированию активизации познавательной деятельности обучающихся начальных классов через применение наглядных средств обучения на уроках окружающего мира, которое проводилось на базе МБОУ «Лицей №6». В исследовании участвовали обучающиеся 2 «В» класса 26 человек.

Цель исследования: выявить уровень познавательной деятельности младших школьников через применения наглядных средств обучения.

Для определения исходного уровня сформированности активизации познавательной деятельности обучающихся начальных классов на констатирующем этапе использовали следующие методики: методика «Таинственное письмо» А. М. Прихожан, методика «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинская.

Методика «Таинственное письмо» А.М.Прихожан

Цель: Выявление уровня познавательной активности обучающихся на уроках окружающего мира.

По результатам данной методике было выявлено, что у 10 обучающихся высокий уровень познавательной активности, у 9 обучающихся умеренный уровень познавательной активности, быстро снижается, у 2 обучающихся низкий уровень познавательной активности.

Затем была проведена методика «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинская.

Цель: Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

По результатам данной методике было выявлено, что у 7 обучающихся сильная степень выраженности познавательной активности, у 13 обучающихся умеренная степень выраженности познавательной активности, у 1 обучающегося слабая степень выраженности познавательной активности.

Список литературы:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир". - М.: Академия, 2014. - 288 с.

2. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов фак. Педагогики и методики нач. обр. педвузов. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 351 с.

3. Использование наглядных средств обучения для формирования знаний об окружающем мире у младших школьников. Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625b2bd79b4c43a88521206d36_0.html

4. Методы и приёмы активизации познавательной деятельности младших

школьников при изучении окружающего мира - Режим доступа:
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/11/04/metody-i-priyomy-aktivizatsii-poznavatelnoy>

«ФОРМУЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

Зверева Т.А., студентка КГБПОУ «Бийский промышленно – технологический колледж»

Степанова И. С., преподаватель русского языка и литературы;
Грищенко О. А., преподаватель физики,
КГБПОУ «Бийский промышленно – технологический колледж»
г. Бийск

Ты можешь стать умнее тремя путями:
Путём опыта – это самый горький путь;
Путём подражания – это самый лёгкий путь;
Путём размышления – это самый благородный путь.
Древняя китайская пословица

Профессиональную судьбу мы намечаем, как правило, по окончании школы. Кто - то находит работу, не требующую специального обучения. Большинство же старается сначала получить образование в ВУЗах, на курсах, колледжах. Чтобы сделать правильный выбор, нужно иметь представление о существующих профессиях и, зная собственные склонности, реально оценивать свои возможности. Познать себя нелегко, профессий тоже много и неправильный выбор может сделать человека несчастным.

Самый надёжный способ выбора профессии состоит в следующей «Формуле выбора профессии». Сделать правильный выбор – значит, найти профессию, которую вы будете выполнять с интересом, с желанием, по собственной инициативе. Если выбранное дело нравится, то мы охотнее будем работать, повышать свою квалификацию, пользоваться авторитетом, больше зарабатывать. И, конечно, она должна иметь спрос на рынке труда.

Меня зовут Зверева Татьяна. Я - студентка второго курса «Бийского промышленно-технологического колледжа». Бывая на разнообразных «ярмарках профессий», невольно обращаешь внимание на то, как ребята всё больше мечтают о высшем образовании, стремятся стать юристами, экономистами, менеджерами. Несомненно, такие профессии нужны, но не в том количестве, которое есть сейчас. Многие мои сверстники решили получать высшее образование, не задумываясь о том, смогут ли они по окончании институтов устроиться по специальности, востребована ли их будущая профессия.

Все же не хочется получать образование только ради учебы в престижном ВУЗе. Хочется еще и быть полезной людям, получать от результатов своего труда удовольствие.

Почему рабочие профессии не так востребованы? Я считаю, дело всё в том, что это заложено с самого детства. Детям внушают, что рабочая профессия — это не престижно. «Вот будешь плохо учиться — будешь полы в офисах мыть или дворником полы мести», — говорят родители. И в детях начинает закладываться, что физический труд — это плохо, лучше всего выучиться и пойти работать в офис.

Я думаю, надо с малого возраста объяснять ребёнку, что рабочие профессии очень важны и интересны, а не пугать ими.

Сейчас многие люди с высшим образованием работают продавцами, официантами, уборщицами. А всё потому, что рабочих рук не хватает, а людей с высшим образованием много.

Профессия «Повар, кондитер» меня заинтересовала с самого детства, когда на семейных праздниках при помощи «золотых рук» моих бабушки и мамы, на столе появлялись вкусные блюда и выпечка. Моей мечтой стало стать шеф-поваром в престижном ресторане и радовать посетителей своими кулинарными шедеврами.

Для карьерного роста большое значение имеет мастерство и навыки, а не уровень образования. Поэтому я считаю, что у студентов, получающих среднее профессиональное образование, есть возможность теоретические занятия чередовать с практической работой, что обеспечивает им большую ценность на рынке труда. На мой взгляд, карьерный рост надо начинать со среднего образования до высшего.

Когда закончу обучение в колледже, я планирую устроиться на работу и продолжать образование в Кемеровском институте пищевой промышленности. Такое обучение будет более качественным.

Профессия «Повар, кондитер» требует творческого подхода для того, чтобы придумать оригинальный рецепт, оформить и красиво украсить то или иное блюдо, создавая неповторимый натюрморт.

Повара и кондитеры востребованы всегда и везде: в детских садах, столовых, санаториях, кафе...

Дефицит квалифицированных поваров, кондитеров определяет готовность работодателей брать на работу молодых специалистов без опыта работы, что дает возможность нам будущим выпускникам трудоустроиться.

Условия и оплата труда становятся всё более достойными, квалифицированный повар или кондитер может обеспечить себе материальное благополучие. Моя мечта – открыть свой ресторанный бизнес.

Так как Алтайский край является туристической зоной, возможность реализовать себя через эту профессию очень высока. В летние месяцы я уже работала на турбазах Горного Алтая и имею некоторый опыт. Поэтому смогу работать по найму, заниматься выполнением заказов клиентов и организовать собственный бизнес.

Производственную практику я стараюсь отрабатывать в одном и том же месте. Это кафе «Фантазия». Я люблю свой город и хочу жить, работать и приносить пользу людям.



СЕКРЕТ ЕЁ МАСТЕРСТВА

Каширина А.С., студентка 3 курса, 43.01.02 «Парикмахер»

Бияш Н.В., преподаватель истории, КГБПОУ Бийский промышленно-технологический колледж,
Г. Бийск



Как хочется нам, девушкам, быть красивыми и любимыми, смело смотреть на себя в зеркало - одежда, макияж, а главное причёска играют немаловажную роль. Часто ли вы утром перед выходом из дома, безнадежно водя рукой по волосам, вздыхаете, нервничаете, что прядь не так легла, и недовольные, сердитые, натянув шапку, бредете на работу или учебу. День испорчен! Но есть человек способный сделать нашу жизнь ярче. Это парикмахер, особенно если он мастер своего дела.

Но как найти его? Как понять, что ты смело можешь доверить его рукам самое дорогое, что у тебя есть - красоту.

Просматривая однажды журналы «Бийчанка» за прошлые годы, я наткнулась на любопытную статью. В ней шла речь о девушке, окончившей то же учебное заведение, где теперь обучаюсь я. Более того, мы обе парикмахеры. Это была одна из победительниц Всероссийского конкурса парикмахерского искусства - Лина Расщепкина. И я решила непременно встретиться с ней, взять интервью. Ведь я тоже мечтаю стать мастером своего дела. Но как с ней встретиться? Я спросила о Лине своего мастера производственного обучения. Она не только помнит свою ученицу, но и знает где её можно найти. И я отправилась на поиски.

И вот я в парикмахерской. Спросила Лину, и мне кивком головы указали на работающего мастера. Передо мной девушка, виртуозно владеющая ножницами, за несколько минут превратила хмурую белокурую тетеньку в кресле в весёлую молодую женщину.

- Спасибо вам огромное! – поблагодарила она своего мастера. - Я теперь только к Вам ходить буду!

После таких слов мне еще больше захотелось познакомиться с начинающим профессионалом. И вот мы познакомились. Узнав, кто я и с какой целью пришла, Лина любезно согласилась уделить мне время, пока ожидает другого клиента.

С виду это очень милая, скромная девушка, независимо от возраста к человеку - только на «Вы». На мой вопрос почему? Она ответила: « Я привыкла уважать людей». Уютно расположившись, мы продолжили беседу.

Оказывается, Лина успела многому научиться и многого достичь: окончив колледж, она вышла замуж, воспитывает дочь. Однако, семья не

мешает ее профессиональному росту. Моя собеседница продолжает участвовать в различных профессиональных конкурсах, хорошо рисует, занимается танцами.

- Работы хватает, особенно весной! У меня сложилась своя база клиентов,- рассказывает Лина.

- В первом классе нас спросили, кем бы вы хотели стать? Тогда я ещё не знала, что есть такая профессия парикмахер, и на подсознательном уровне написала воспитатель, потому что люблю плести косички,- с улыбкой добавила девушка.

Кстати, по мнению Лины, актуальные в этом году косички и различного рода плетения останутся модными и в следующем сезоне. « Мне кажется это очень удобно и красиво»,- замечает она.

В далеком сентябре 2011года Лина стала победителем в открытом чемпионате по парикмахерскому искусству «Сибирская жемчужина», где продемонстрировала своё мастерство и достойно представила город Бийск.

- Конкурс проходил в барнаульском драматическом театре,- рассказывает она,- участники съехались из разных регионов страны. Нас из Бийска было только двое. По каждой номинации были соответствующие критерии, регламент времени, ты сам подбираешь модель, придумывал образ. В номинации « Салонная стрижка и укладка» я получила диплом 3-й степени, в номинации «Двоеборье» 2-й и в номинации « Женская причёска на длинные волосы» диплом 1-й степени. Горжусь своим успехом, хотя прошло 10 лет, и много других событий произошло в моей жизни.

На мой вопрос, есть ли у нее кумиры среди ведущих стилистов мира, замечает:

-Я не стремлюсь быть ни на кого похожей, главное прислушиваться к себе, придерживаться своих взглядов. Брать у мастеров все лучшее, наполняя это своими идеями.

Главная проблема многих людей - неумение ухаживать за своими волосами. Лина дала несколько советов профессионала, тем более я тоже осваиваю эту профессию:

-Необходимо следить за чистотой головы, пользоваться бальзамом и другими средствами. При окрашивании желательно пользоваться безаммиачными красителями, они практически не наносят вред волосам.

Окрашивание волос больше не в моде, мода возвращается к естественности. И наша героиня придерживается такого стиля: у неё очень красивые ухоженные волосы - визитная карточка мастера.

В наше время встретить хорошего парикмахера очень сложно, порой не знаешь, стоит ли вообще отдавать ему деньги за стрижку. О работе лжепарикмахеров Лина замечает:

-Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день существуют трёхмесячные курсы по подготовке этой профессии. Чему можно научить человека за три месяца! Естественно, они не дают той полной базы по

окрашиванию, стрижке, укладке волос, какую мы получили в нашем учебном заведении за 3 года.

-Какими важными качествами должен обладать хороший парикмахер?

- Прежде всего он должен быть творческим человеком, -отвечает Лина,- вкладывать всю душу в своё дело, быть просто профи. И конечно, важно владеть профессиональным этикетом в общении с клиентами.

У вас есть цель? Если нет, то обязательно поставьте её перед собой и идите к ней, прилагая все усилия, как это делает Лина:

- Совсем скоро я открываю свой салон. Там идут ремонтные работы. Надеюсь, у меня всё получится, ведь моё полное имя «Ангелина» переводится с греческого как «лестница», постепенное восхождение к вершине.

С Линой можно разговаривать, как и с любым интересным человеком, очень долго, восхищаться её мудрым серьёзным ответам, её целеустремлённости и трудолюбию.

Эта встреча с ней подарила мне самое главное - нового интересного друга и веры в правильности выбора профессии.

РАБОЧИЙ! ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО! (Историческая справка)

Петухов М.С., студент 2 курса, 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

Бияш Н.В., преподаватель истории, КГБПОУ Бийский промышленно-технологический колледж,
г. Бийск



В его летописи нашего колледжа, бывшего профтехучилища №4, немало славных страниц, и самые яркие из них посвящены ученикам, бывшим и настоящим. Они - наша слава и гордость, надежда и вера. Среди тех, кто когда-то вышел из стен училища, есть герои-воины, по-солдатски честно выполнившие свой воинский долг, уважаемые руководители предприятий, известные спортсмены, удачливые бизнесмены, но есть те, кто посвятил свою жизнь избранной профессии. Таким является Рудаков Леонид

Васильевич. Он родился 10 октября 1935 года.

Место рождения: село Никольское (в настоящее время не существует) Старо-Барадинского (ныне Красногорского) района Алтайского края.

1939г-1945г. проживал в Красногорском районе

В 1945 году с «Похвальной грамотой» закончил первый класс школы.

С 1949 проживает в городе Бийске. Учился в школе № 22. Здесь

вступил в ряды ВЛКСМ.

В 1951 году поступил учиться в Семипалатинский геологоразведочный техникум, где получил профессию техник геологоразведчик.

По распределению до октября 1955 года работал техником геологом Волконской экспедиции в геологоразведочной партии № 43, которая базировалась в городе Степняке, Кокчетавской области, Казахской ССР.

В 1955 году призвался в ряды Советской Армии. Служил в городе Фергане в\ч 75920.

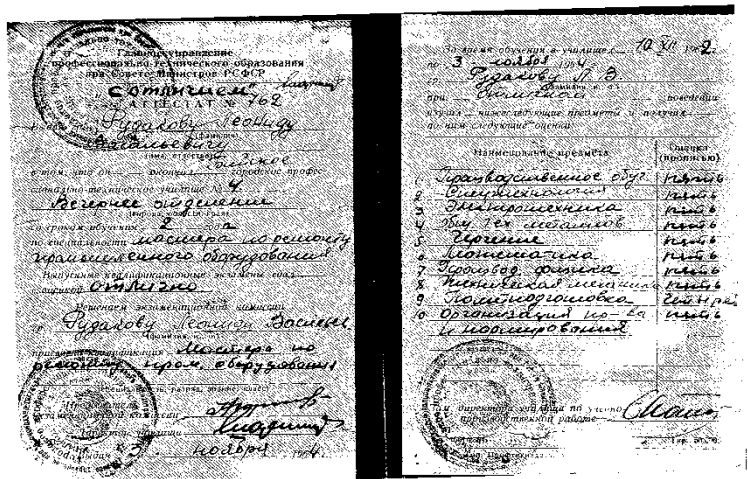
С 1956 года служил в в\ч 54876 Московской области по специальности «авиационный механик самолета с реактивными двигателями».

После службы в Армии вернулся на родину.

Работал на Кирпичном заводе № 1 на автомате по резке кирпичей, потом в Горной партии Северно-Алтайской экспедиции техником геологом.

В 1962 году устроился на Бийский химический комбинат, где и проработал до 2001 года, сначала дежурным слесарем, слесарем по ремонту промышленного оборудования, а потом бригадиром слесарей в цехе лаков и эмалей.

Без отрыва от производства с 10 декабря 1962 года по 3 ноября 1964 года закончил 2-х годичное вечернее отделение Бийского профессионально-технического училища № 4. Получил «Аттестат № 762» с отличием и присвоением квалификации «мастер по ремонту промышленного оборудования».



С октября 1965 года по июнь 1991 года являлся членом КПСС.

6 октября 1964 года ему было присвоено звание «Ударник Коммунистического труда».

3 ноября 1979 года получил звание «Ветеран труда Бийского химического комбината».

3 марта 1970 года награжден юбилейной медалью «За доблестный труд».

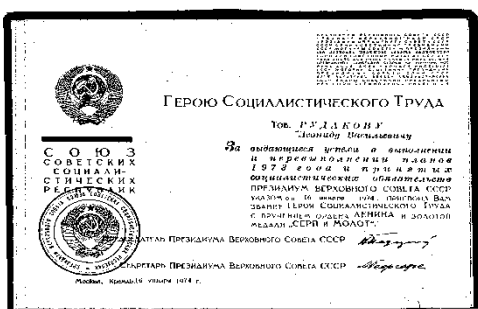
В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина».



26 апреля 1971 года награжден орденом «Трудового Красного знамени» №512844



16 января 1974 года Указом Президиума Верховного Совета СССР Рудакову Л.В. присвоено звание «Героя Социалистического труда» с вручением ордена «Ленина» № 422187 и золотой медали «Серп и молот» № 15956.



24 января 1974 года постановлением № 27 Министерства Машиностроения СССР и Центрального Комитета профсоюза награжден знаком «Победитель Социалистического

соревнования 1973 года»

13 ноября 1974 года Постановлением №3 Министерства Машиностроения СССР и Центрального Комитета профсоюза награжден знаком «Ударник девятой пятилетки».

3 февраля 1976 года постановлением № 9 Министерства машиностроения СССР и центрального комитета профсоюза награжден знаком «Ударник девятой пятилетки».

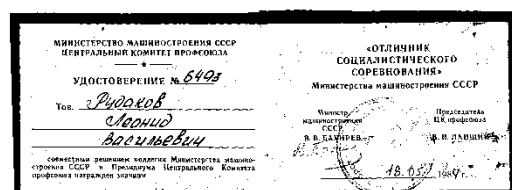
Февраль – март 1976 года Рудаков Л.В. избран делегатом XXV Съезда КПСС, мандат № А364.

16 мая 1979 года награжден знаком «Наставник Молодежи» ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ.

22 февраля 1982 года - делегат IV съезда профсоюза рабочих обороной промышленности, мандат № 432. Избран членом ЦК профсоюза.

Март 1982 года - делегат XVII съезда профсоюзов СССР, мандат № Т328.

18 мая 1984 года награжден знаком «Отличник социалистического соревнования» Министерства машиностроения СССР.



18 декабря 1985 года награжден медалью «Ветеран труда».

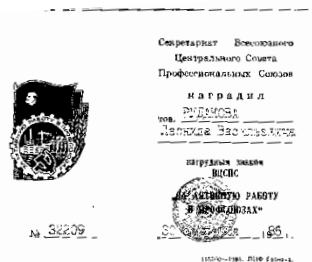
30 января 1986 года постановлением Совета Министров СССР № 24 награжден знаком «Ударник одиннадцатой пятилетки».

18 апреля 1986 года награжден нагрудным знаком ВЦСПС «За активную работу в профсоюзах».

Февраль 1987 года Рудаков Л.В. - делегат V съезда профессионального союза рабочих оборонной промышленности, мандат № 435.

Выполнял общественную работу профгруппорга, члена заводского комитета профсоюза, члена партийной комиссии химкомбината, члена Президиума Краевого комитета профсоюза отрасли, члена городского комитета КПСС, два созыва члена Центрального комитета профсоюза оборонной промышленности.

В сентябре 2009 года в честь 300-летия города Бийска награжден знаком «За заслуги перед городом Бийском» I степени и знаком «Почетный гражданин города Бийска».



Леонид Васильевич будучи уже пенсионером, вел активную общественную деятельность. Скончался 18 января 2019 года.

Решив получить рабочую профессию, я даже не догадывался что слово «рабочий» может звучать так гордо!

Список литературы:

1. Использованы материалы музея Истории Бийского промышленно-технологического колледжа.

ВЛИЯНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

Кириченко М.А., студент КГБПОУ Бийский государственный колледж,

Смирнова Т.В. преподаватель иностранных языков,
КГБПОУ Бийский государственный колледж,
г. Бийск

Язык любого народа – это живой организм. Ярким доказательством его развития является постоянно изменяющийся словарный состав. В настоящее время наблюдается активное проникновение в русский язык англицизмов, особенно англо-американизмов. Молодежный сленг понимают как совокупность разговорной и бытовой речи молодежи, характерной особенностью которой является изменчивость, большая восприимчивость и быстрая реакция на текущие аспекты общественной жизни [1]. Большое влияние на речь современной молодежи оказывает английский язык и его сленговые единицы: например: вэлком, андерстэнд, вай-фай, хай; пассворд, плиз; респект, сэнкью, френды, адалт. Даже в качестве звукоподражаний часто можно услышать англоязычные варианты: уупс! (англ. oops!), вау! (англ. wow!).

Целью данной исследовательской работы является изучение молодежного сленга как одного из способов обогащения родного языка, особенности его функционирования, а также основные пути формирования речевой культуры российской молодежи. Предметом и объектом исследования является речь современной молодежи, а именно слова английского происхождения. В ходе работы были решены следующие задачи: изучить и проанализировать теоретический материал, описать особенности молодежного сленга; определить причины и способы образования англоязычных заимствований; проанализировать сферы проникновения англицизмов в русский язык и особенности употребления заимствований; выявить основные способы ассимиляции иностранных слов в родном языке. При решении поставленных задач были использованы метод анализа литературы и открытых сетевых источников, наблюдение, анкетирование, обобщение, компиляция.

Практическая ценность работы состоит в том, что результаты данного исследования могут использоваться для развития языкового сознания и культуры, корректному употреблению иностранных слов в языке, а также для улучшения взаимопонимания между представителями разных поколений.

В работе рассмотрены факторы, оказывающие влияние на появление сленговых выражений в речи: компьютерные и коммуникационные технологии; современная музыкальная культура; компьютерные и видео игры; интернет, социальные сети и мессенджеры.

Проанализировав словарный состав молодежного сленга, можно выделить наиболее типичные способы словообразования сленгизмов [1]:

- полное заимствование: например: мани, спам, гайд, скил;
- аффиксация: спикать, лайкать, гуглить, френдиться, постить, спамить;
- усечение основы слова: комп, винда, сервак, инет, коммент, инфа, прога.
- аббревиация и акронимы: ROFL, B4, АКА, sum1, LOL, G2g, Imho, JK, idk [2].

Результаты проведенного исследования показали, что рекордсменами по использованию англоязычных слов и выражений в повседневной речи стали пользователи социальных сетей и интернета и те, кто увлекается компьютерными играми. Опрос пользователей соцсетей показал, что более 90% молодых людей в интернет-общении используют сленг. Проанализировав и обобщив ответы респондентов, мы пришли к выводам, что использование молодежью сленговой лексики в социальных сетях в основном объясняется стремлением разнообразить способы выражения мыслей, стремлением использовать модные слова и выражения, желанием быстрее и четче выразить свою мысль, увлечением социальными сетями и онлайн-играми [2].

Социальные сети и Интернет оказывают влияние на развитие языка. Язык коротких текстовых сообщений, используемый в мессенджерах сегодня значительно изменился: числа стали заменять буквы а также целые слова, одна буква может заменить целое слово: АФК (от англ. Away From Keyboard, АФК, Имхо (от англ. In My Humble Opinion, ИМНО, МБ (МВ от англ. может быть), ОМГ (от англ. Oh my god), ПМ (от англ. PM, Private Message) и пр. В некоторых фразах в мобильном сленге числа заменяют слова: 2day (today), 4you (for you), 10x (tnx – thanks) [3].

Увлечение компьютерными играми повлияло на развитие «игрового сленга»[4]. Например: XP - очки опыта, ВВ- прощание, GGWP (от англ. Good game well played - хорошая игра с достойными товарищами), скил - умение персонажа;голда (от англ. gold - золото) игровые деньги, которые можно приобрести за реальные деньги, деф/дефить (от англ. defence - защита, оборона) -оборонительная тактика, абила (от англ. ability- способность) - характерные способности игрока и пр.

Проанализировав теоретический материал и данные, полученные практическим путем, мы пришли к выводу, что процесс заимствования является одним из важнейших источников формирования молодежной речевой культуры. Сленг не только отражает современное состояние языка, помогает молодым людям общаться между собой, но и облегчает процесс усвоения новой иностранной лексики, расширяя словарный запас. Также мы видим, что глобальная сеть обогащает количественный состав молодежного лексикона, но это не всегда идет на пользу родному языку, поэтому следует помнить об уместности употребления сленга в той или иной ситуации. Проблема засорения и обеднения русского языка остается важной и сложной задачей.

Литература

1. Молодежный сленг как своеобразный способ вербализации бытия. / С.И. Левикова - [URL:http://philology.ru/linguistics2/levikova-04.htm](http://philology.ru/linguistics2/levikova-04.htm)

2. Сленг в сети Вконтакте / URL: <http://www.offvkontakte.ru/sekrety-vkontakte/220-sleng-v-seti-vkontakte.html>

3. <https://mmoglobus.ru/igrovye-terminy-abbreviatury-zhargon-i-sleng-onlayn-igr>

4. https://vuzlit.ru/1532587/molodezhnyy_sleng_sotsialnye_seti

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ «ПОСТРОЕНИЕ СЕЧЕНИЯ ТЕТРАЭДРА И ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕДА»

Костеров В.В., студент 1 курса, специальность 23.02.05
Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Киселева И.И., преподаватель математики, высшая квалификационная категория, КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса», г. Киров

Куимова С.А., преподаватель информатики, высшая квалификационная категория КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»,
г. Киров

Задачи на построение сечений являются традиционными задачами в курсе геометрии. Разработкой методов решения этих задач математики занимаются ещё со времён Древней Греции. Уже математики школы Пифагора (VI в. до н. э.) решили эти задачи. В течение многих веков математики проявляли живейший интерес к задачам на построение сечений. Интерес к этим задачам обусловлен не только их красотой и оригинальностью методов решения, но и большой практической ценностью. Проектирование строительства, архитектура, конструирование различной техники основаны на геометрических построениях.

Целью работы было исследование роли ситуационных задач «геометрического построения на плоскости» в смежных дисциплинах (инженерная графика, курсовое и дипломное проектирование).

Исходя из целей, были поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературу и ресурсы сети «Интернет» по исследовательской проблеме.

2. Выявить роль задач на построение сечений.

К предполагаемым результатам относится возможность, что в данной исследовательской работе удастся показать:

- а) связь ситуационных задач с геометрией;
- б) прикладные возможности ситуационных задач;
- в) значение этих задач в современной науке.

Применялись следующие методы проекта: эмпирический (анкетирование, моделирование) и теоретический: анализ литературных источников

Многие выпускники школ и других учебных заведений запоминают только самое необходимое. И часто под эту классификацию не попадает тема сечения, как из-за ненужности, так и из-за отсутствия ее применения. Так ли это? Для начала, давайте узнаем, что такое сечение.

Сечение – это изображение, предназначенное для выявления внутренней формы фигуры (предмета).

В результате сечения получается секущая плоскость. То есть это любая плоскость, пересекающая грани многогранника по отрезкам.

Чаще всего сечение применяется в строительстве, механике, черчении, плотничьем деле и в других специальностях. Все эти специальности решают свои ситуационные задачи необходимые не только им, но и другим людям. Давайте рассмотрим некоторые ситуационные задачи:

1. Предположим, что слесарю по ремонту автомобилей нужна новая опора. Проще всего для него сделать ее оказалась из тетраэдра.

2. Или, например, столяру понадобилось использовать балку не прямоугольную, а треугольную.

Решение этих задач связано с сечениями геометрических фигур.

Как мы уже поняли сечения не так уж и не нужны, они используются в разных сферах человеческой деятельности. Они довольно просты на первый взгляд, но если продолжать углубляться в более профессиональную сферу, то обнаружатся множество нюансов, которые приходится учитывать профессионалам.

Отличный пример этого приводится в сказке «Маленький принц» А. Экзюпери. Помните, какую картинку (первую в своей жизни) нарисовал в детстве Экзюпери? Посмотрите на нее, что там изображено?

Как ни странно, все думают, что это шляпа. Но на самом деле это был удав, проглотивший слона. Чтобы другие это поняли, юный художник выразился конкретнее, и нарисовал второй рисунок. Он был уверен, что, теперь-то все поймут, так как он объяснил взрослым свою картинку не только снаружи, но и изнутри. Как же это удалось шестилетнему художнику – будущему знаменитому писателю и летчику? Он мысленно разрезал удава-шляпу и показал, что содержится внутри. Он, фактически, построил сечение.

Давайте разберемся, что такое сечение?

Сечение – это изображение, предназначенное для выявления внутренней формы фигуры (предмета).

В результате сечения получается секущая плоскость. То есть это любая плоскость, пересекающая грани многогранника по отрезкам.

1. Предположим, что слесарю по ремонту автомобилей нужна новая опора. Проще всего для него сделать ее оказалась из тетраэдра. Чтобы тетраэдр стоял ровно, ему нужно сделать его замеры, провести секущую плоскость.

2. Или, например, столяру понадобилось использовать балку не прямоугольную, а треугольную. Снова потребуется провести сечение (распил).

Сечение встречается в жизни повсеместно, и даже если мы его не замечаем, то все равно используем в разных жизненных ситуациях. Это показывает, что сечения в нашем современном мире отнюдь не бесполезны и вполне применимы в реальных жизненных ситуациях.

Методы построения сечений, широко известные своей универсальностью, применяются в некоторых разделах физики, в теоретической механике, гидравлике, в некоторых разделах высшей математики и других естественных науках и технических дисциплинах. Задачи на построение сечений очень увлекательны и интересны. Для людей, у которых хорошо развито пространственное мышление, решение задач на построение сечений не будет вызывать затруднения. Решение задач на построение развивает такие качества личности, как внимание, настойчивость и целеустремленность, инициативу, изобретательность, дисциплинированность, трудолюбие.

В данном исследовании была доказана важность данных задач для более качественного изучения материала по дисциплине «Инженерная графика» и в дальнейшем достижения наилучших результатов при курсовом и дипломном проектировании, а значит и в овладении профессией или специальностью.

Список литературы:

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 класс. Учебное пособие.
2. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1997.
3. Справочное пособие по методам решения задач по математике для средней школы. Цыпкин А.Г, Пинский А.И./Под редакцией В.И.Благодатских . – М.: Наука.
4. Гусев В.А., Мордкович А.Г. Справочник по математике. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение.
5. Колмогоров А.Н. Математика в её историческом развитии / Под ред. В.А. Успенского. - М. Наука.
6. Математический энциклопедический словарь. А. М. Прохоров и др. - М.: Советская энциклопедия.
7. Перельман. Я. И. Занимательная арифметика. - М.: Гос. Изд. Дет. Лит. Мин. Просвещ. РСФСР.
8. Сборник задач по математике для поступающих в вузы: Учеб. пособие / В.К. Егерев, В.В. Зайцев, Б.А. Кордемский и др.; Под ред. М.И. Сканави.
9. Электронное издание «1С: Школа. Математика, 5-11 кл. Практикум»

СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ОТ ГОРОДСКОГО ШУМА

Красноперова К. Е., студентка 1 курса, группа Тв-2011, специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Ерохина Т.Н., преподаватель физики, высшая квалификационная категория, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» г. Барнаул

Шум стал одним из основных загрязнителей окружающей среды. Медики считают шум общебиологическим раздражителем, так как все органы человеческого организма затрагиваются шумом.

Одним из способов защиты от уличного шума являются современные окна. Они достаточно герметичны, поэтому через притвор шум практически не проникает. Рамы и створки собираются из ПВХ-профилей с множеством замкнутых воздушных камер и дополнительно укреплены стальными вкладышами. Исключительной способностью задерживать и поглощать значительную часть звуковой энергии, особенно звуки высокой частоты, обладают растения, которые представляют собой в этом отношении своеобразные фильтры и экраны. Их листовая поверхность, отражая и поглощая звуковую энергию вследствие высокого акустического сопротивления, переводит ее в тепловую.

Актуальность проблемы: актуальность данной темы обусловлена возросшим количеством источников шума в городской среде. Для большинства современных учебных заведений и не только, очень важным является решения проблемы шумового загрязнения.

Гипотеза: Изменяется ли шумовое загрязнение при использовании пластиковых окон и зеленых растений.

Цель: Исследовать защитные свойства пластиковых окон от шумового загрязнения.

Задачи:

- 1 Изучить нормы шумового загрязнения.
- 2 Провести исследование, позволяющее оценить степень шумового загрязнения в Алтайской Академии Гостеприимства.

Методы исследования:

- 1 Изучение литературы.
- 2 Определение уровня шума с помощью шумомера в выборочных аудиториях ААГ.

Объект исследования: Границы ул. Покровская и ул. Юрина. Угловые аудитории №2 корпуса ААГ.

Предмет исследования: уровень шума.

Источники шума в окружающей человека среде можно разделить на две большие группы – внутренние и внешние. К внутренним источникам шума, прежде всего, относятся инженерное, технологическое, бытовое и санитарно-техническое оборудование, а также источники шума, непосредственно

связанные с жизнедеятельностью людей. Внешними источниками шума являются различные средства транспорта (наземные, водные, воздушные), промышленные и энергетические предприятия и учреждения, а также различные источники шума внутри кварталов, связанные с жизнедеятельностью людей (например, спортивные и игровые площадки и др.) [1, с. 80].

Анализ карт шума в городах России показал, что большинство городских магистральных улиц районного значения по уровням шума относятся к классу 70 дБ, а городского значения – 75-80 дБ. В городах с населением более 1 млн человек на некоторых магистральных улицах уровень звука составляют 83-85 дБ. СНиП 23-03-2003 допускают уровень шума на фасадах жилых зданий, выходящих на магистральную улицу, равный 65 дБ [8, с. 12].

С ростом количества населения коэффициент акустического дискомфорта возрос с 21 до 61%. В общем балансе акустического режима удельный вес шума автотранспорта составляет 54,8-85,5%. Зоны акустического дискомфорта увеличиваются в 2-2,5 раза при увеличении плотности улично-дорожной сети.

Для борьбы с шумами, проникающими в жилые помещения, большое значение имеют правильное планирование расположения зданий, учет розы ветров, создание защитных зон, в том числе и растительных.

Экраном для звуковых волн может служить листва деревьев и кустарников благодаря своим звукоотражательным и звукопоглощательным способностям. Эффект снижения шума зависит от типа посадок, формы и величины кроны, вида листьев, времени года (для листопадных пород) [4, с. 54].

Высокий эффект защиты от шума достигается при размещении зеленых насаждений вблизи источников и шума и одновременно защищаемого объекта. Шумопоглощающие насаждения должны быть расположены на расстоянии не более $\frac{1}{2}$ высоты деревьев от источника шума и формироваться из высокорослых лиственных пород. Минимальная ширина полосы должна состоять из 3-5 рядов деревьев, располагающихся в шахматном порядке.

Для измерения шума был использован шумомер (цифровой мультиметр Mastech с возможностью измерения шума от 35 до 100 дБ, с разрешением 0,1 дБ и погрешностью $\pm 3,5\%$ дБ) [1, с. 4-6].

Исследования были проведены 3 марта 2021 года. Для исследования была выбрана территория, прилегающая к учебному заведению ААГ в границах улицы Покровской и улицы Юрина (рис.1).

Был определен паток машин в данном месте. Он составил в будний день с 13-30 до 14-30, 20-30 машин в минуту.

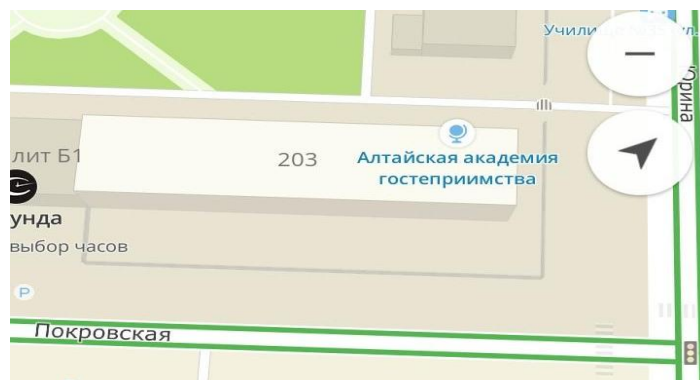


Рисунок 1. Место проведения эксперимента

Измерения, проведенные на исследуемых участках, наглядно отображает волнующую нас проблему. Полученные в ходе исследования результаты не противоречат данным межгосударственного стандарта [8, с. 6].

Таблица 1. Уровень шума

Место измерения	Положение окон	Первый этаж	Второй этаж	Третий этаж	Четвертый этаж
		Средний уровень шума, дВ			
ул. Юрина	с открытыми	52	44	48	50
	с закрытыми	46	45	46	44
ул. Покровская	с открытыми	50	45	56	52
	с закрытыми	42	41	51	45

Таблица 2. Данные измеренного шума с внешней стороны здания:

Место измерения	Уровень шума, дВ
ул. Юрина	69-74
ул. Покровская	57-72

Уровень шума от этажа не зависит. Показатель шума с открытыми окнами повышается примерно на 10дБ. При большом потоке машин уровень шума сильно возрастает, приближаясь к предельно допустимым нормам.

Рекомендации по борьбе с шумом:

1. Применение звукопоглощающих материалов или конструкций.
2. Произвести высадку зеленых насаждений вдоль корпуса №2 ААГ. Деревья должны быть как высокорослые, так и низкорослые.
3. Использовать индивидуальные средства защиты (наушники, вкладыши, шлемы) при работе в библиотеке.

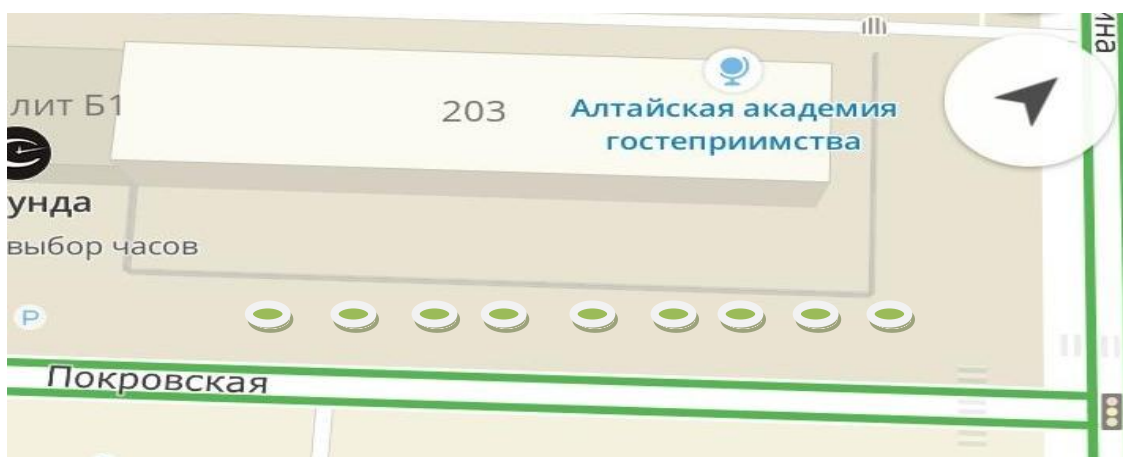


Рисунок 2. Рекомендуемое расположение зеленных насаждений.

Список литературы

- 1 Бакутис, В.Э., Горохов А. Е, Лунц Л.Б., Росторгуев К. П. Инженерное благоустройство городских территорий/ В.Э. Бакутис, А. Е Горохов, Л.Б. Лунц, К. П. Росторгуев – М.:, Стройиздат, 2012. –354 с.
- 2 Живые изгороди. Защита от ветра и шума [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rfc-online.ru> (дата обращения: 20.02.2021)
- 3 Никитин, Д.П., Новиков Ю.В. Окружающая среда и человек / Д.П. Никитин, Ю.В. Новиков – М.: Просвещение, 2019. – 286 с.
- 4 Прутков, В. М. Шумозащита в градостроительстве/ В. М. Прутков – М.:, Изд-во литературы по строительству, 2008. – 254 с.
- 5 ТОП-7 причин установить шумозащитные стеклопакеты. <https://www.oknamedia.ru>. (дата обращения: 02.03.2021).
- 6 Последняя линия обороны от шума. Как окно помогает от шума? <https://elport.ru> (дата обращения: 03.03.2021). ГОСТ 31296.1-2005-Шум. Описание измерений и оценка шума на местности.
- 7 ГОСТ 23337-2014 Шум. Методы измерения шума на селитебной территории в помещениях жилых и общественных зданиях.
- 8 СНиП 23-03-2003. Защита от шума (взамен СНиП II-12-77).

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кузнецова У.С., студентка 4 курса, специальности «Преподавание в начальных классах» 44.02.02

Запрягаева О.В., преподаватель естественнонаучных дисциплин, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж» г. Рубцовск

Актуальность исследования определяется противоречием между необходимостью развития познавательной активности и практическим отсутствием методических пособий по применению ИКТ для расширения кругозора младших школьников.

Объект исследования – процесс использования мультимедийных технологий в обучении и воспитании младших школьников

Предмет исследования – применение мультимедийных технологий для расширения кругозора младших школьников

Цель исследования – определение и обоснование наиболее эффективных методов и приемов использования мультимедийных технологий для расширения кругозора младших школьников.

Задачи исследования:

- 1) Изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) Определить сущность понятия «мультимедийные технологии» и принципы их использования в обучении.
- 3) Изучить классификацию технических средств и раскрыть особенности использования технических средств обучения на уроках окружающего мира.
- 4) Разработать серию уроков окружающего мира с использованием мультимедийных средств обучения.

Гипотеза: повысить уровень кругозора обучающихся младшего школьного возраста можно, если систематически использовать мультимедийные технологии.

Существуют следующие виды ТСО:

1. Информационные
2. Программированного обучения
3. Контроля знаний
4. Тренажеры и комбинированные

Плюсы в использовании ИКТ:

- с большим успехом дети усваивают учебный материал, если в урок включаются ИКТ;
- формируется информационная культура, которая так необходима младшему школьнику;
- расширяется духовный, социальный, культурный кругозор детей

Список литературы:

1. Жук Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа. 2020 Интернет ресурсы:
2. Мультимедийные технологии в образовании.
Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=85142>
3. Мультимедийные технологии как средство расширения кругозора младшего школьника.
Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/103/177523>
4. Роль современных мультимедийных средств обучения.
Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=896390>
5. Преимущества и недостатки использования мультимедиа в обучении школьников.
Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/cislennoeintegrirovani/konkursy>

НЕОЛОГИЗМЫ ЭПОХИ COVID-19 В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Куксин Н. студент 3 курса, специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Никитюк М.Ю., преподаватель английского языка, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Бийский государственный колледж»
г. Бийск

С появлением новых вещей, технологий или общественных явлений появляются новые лексические единицы для их описания. Неологизмы - это новообразованные термины, разговорные слова или фразы, используемые в письменной и разговорной речи, но еще не ставшие привычными наименованиями соответствующих предметов и понятий.

Актуальность – тема коронавирусной инфекции остаётся актуальной для всего мира уже на протяжении года. Актуальность нашей работы заключается в не снижающемся росте интереса к теме, появлении новых слов и образов в определении понятий, связанных с covid 19.

Проблема – короновирусная инфекция очень быстро охватила весь мир. Никто не был готов к ней. Она унесла много жизней. В то же время пополнила словарь многих языков новыми словами. Ни одно из этих слов не нашло себе место в официальных словарях. Мы решили найти неологизмы и составить словарь по теме.

Гипотеза - основываясь на определении слова «неологизм» мы предположили, что в связи с появлением и распространением в мире коронавируса, появление таких понятий, как карантин, самоизоляция, социальное дистанцирование – в английском языке появились новые слова, касающиеся данной темы.

Цель работы – найти и проанализировать неологизмы английского языка, связанные с тематикой Covid 19, составить словарь неологизмов

Задачи:

- изучить сайты, форумы и комментарии посвященные ковид 19 (за период февраль 2020- март 2021)
- составить словарь неологизмов по данной теме
- проанализировать частоту употребления неологизмов с помощью сервиса Google Trends
- классифицировать неологизмы по способу образования, сферам употребления, странам употребления, наличию аналогов в русском языке

Неологизмы напоминают нам, что язык - это постоянно изменяющаяся и пополняющаяся знаковая система. Неологизмы отражают способность языка развиваться параллельно с развитием общества, его культуры и технологий.

Проанализировав контент в сети интернет нам удалось найти 54 неологизма по теме. Самым распространённым словом оказалось слово **Coronaxh**, - обозначающее, собственно, название болезни и его синонимы- **Coviddy**, **Coronadu**, **Covidled**, **Coronagra**, **CovidLife**, **Coronasaur**, **Coronakin**, **Coronamee**.

Найденные неологизмы подверглись многостороннему анализу. Рассмотрим на примере слова **Coronapocalypse** (coronavirus+apocalypse): конец света, вызванный эпидемией Covid-19.

Данное слово часто встречается на новостных сайтах (Например: в контексте роста числа заболевших в Пакистане, заголовок статьи) <https://www.dawn.com/news/1542651>

Докатился ли всемирный корона-апокалипсис до супермаркетов Кипра? – заголовок статьи на русском языке, новостной сайт Кипра

Встречается в заголовках <https://www.nastel.com/coronapocalypse/>

Данное слово имеет широкое значение. Хорошо подходит в качестве заголовка. Чаще употребляется официальными источниками (СМИ). Вышел фильм, имеющий такое название. Согласно данным сервиса Google Trends данное слово имело наибольшую активность и популярность в Интернете 13-19 сентября 2020 года в Великобритании и США. Вероятно, его популярность была связана с ожиданием 2 волны заражения коронавирусом.

Проанализировав найденные нами неологизмы с точки зрения способов словообразования, мы увидели, что большинство из них образовано путём слияния - соединения усеченных основ двух или более лексических единиц.

Анализ неологизмов также показал, что большинство слов возникло во время самоизоляции (как способ снять стресс, напряжение от нахождения в замкнутом пространстве, стремление к общению). Многие неологизмы имеют саркастический оттенок, несут в себе юмор-способ снять напряжение с помощью юмора, не падать духом, общаться. (**Quaranteam**, **Coronator**, **Coronado**)

Quaranteam 1) люди, с которыми вы решили жить во время карантина; 2) общий чат, в котором обсуждаются вопросы, связанные с пандемией; 3) групповой «захват» напр. туалетной бумаги в магазине.

Some people are 'quaranteaming' to ride out the outbreak — but is it safe?
www.nbcnews.com

Coronator (суффикс -or. Буква t добавлена, чтобы сделать слово похожим на terminator): сущ., человек, победивший коронавирус.

Coronado – человек, распространяющий коронавирус

Carol tested positive for corona virus and then kissed everybody. She is a coronado.

Рассмотрим примеры таких неологизмов:

Coronaphobia (coronavirus+phobia): страх перед коронавирусом.- это неконтролируемый страх всего, что связано с коронавирусом.

Чаще всего встречается в контекстах статей психологической тематики, в едких комментариях в соцсетях по отношению к особо осторожным людям

The psychological toll may be worsening for this health crisis due to the growing numbers of mass deaths and unemployment levels. Coronaphobia, a relatively new pandemic-related construct, has been shown to be strongly related to functional impairment and psychological distress.

Coronawashing (coronavirus+whitewashing): продажа с целью прибыли обычных товаров как помогающих предотвратить заражение коронавирусом или излечить от него. Первое упоминание было найдено на сайте газеты The Guardian <https://www.theguardian.com/commentisfree/2020/may/11/coronawashing-big-business-greenwashing-polluters-tax> Употребляется в контексте в заголовке: Coronawashing: for big, bad businesses, it's the new greenwashing

Вывод: Большинство слов возникло во время самоизоляции (способ снять стресс, напряжение от нахождения в замкнутом пространстве, стремление к общению. Многие неологизмы имеют саркастический оттенок, несут в себе юмор-способ снять напряжение с помощью юмора, не падать духом, общаться

Группа неологизмов, возникших в сфере бизнеса и экономики:

Coronancellations (coronavirus+cancellations): отмена спортивных мероприятий, театральных представлений, выходов в ресторан, свадеб и т.д. в связи с коронавирусом.

Coronaclosed (coronavirus+close): закрытый (бизнес) по причине коронавируса.

Coronavoid (coronavirus+void): улицы, опустевшие по причине коронавируса.

Группа неологизмов, чаще встречающихся на форумах и соцсетях. Связаны с необходимостью нахождения дома:

Coronortunity (coronavirus+opportunity): созданная пандемией возможность заняться домом, отоспаться или сделать что-то, на что обычно не хватает времени.

Coronavacation (quarantine+vacation): пребывание в самоизоляции по причине эпидемии коронавируса.

My wife came down with the coronavirus, looks like I'm taking a coronavacation.

Coronaroaders (coronavirus+roaders): эгоистичные типы, пренебрегающие

правилами самоизоляции.

Covidiot (Covid-19+idiot): тот, кто либо излишне беспечен, либо поддается панике в гипертрофированной форме из-за коронавируса. Такие люди закупают сотни рулонов туалетной бумаги или облизывают поручни в общественном транспорте или сиденья унитазов, демонстрируя пренебрежительное отношение к опасности заразиться.

One traveller said the Tui flight was full of "covidiot" and "inept crew who couldn't care less". Another claimed there "wasn't much" policing of rules. (www.bbc.com)

Covidol (Covid-19+idol): образцовый гражданин, соблюдающий социальное дистанцирование, покупающий разумное количество туалетной бумаги, антисептических средств и продуктов длительного хранения. Тип противоположный «ковидиоту».

A Facebook post has gone viral with the claim that the Tanzanian government has approved a herbal medicine called Covidol, which will cure patients suffering from Covid-19. (www.indiatoday.in)

Quaranteam (quarantine+team): 1) люди, с которыми вы решили жить во время карантина; 2) общий чат, в котором обсуждаются вопросы, связанные с пандемией; 3) групповой «захват» напр. туалетной бумаги в магазине.

Some people are 'quaranteaming' to ride out the outbreak — but is it safe? Staying alone in your home with no That's why some people are practicing "quaranteaming."

www.nbcnews.com

В полном тексте работы представлен более подробный анализ данных и других неологизмов. Приведены примеры их употребления, источники, частота употребления и способ образования. Также мы уделили внимание образности данных слов.

Таким образом, мы видим, как быстро английский язык реагирует на новые социальные явления созданием новых слов для их описания.

Список литературы

1. Акопянц, А.М. Языковые инновации в современном английском языке. Режим доступа: http://pgu.ru/upload/iblock/b0f/uch_2010_iii_00001.pdf (Дата обращения: 12.03.2021)

2. Словарь литературоведческих терминов. Ред.-сост.: Л. И. Тимофеев и С. В. Тураев, М., «Просвещение», 2012. Режим доступа: <https://slovar.cc/lit/term/2145234.html> (Дата обращения: 12.03.2021)

3. Urban Dictionary. Режим доступа: <https://www.urbandictionary.com/define.php?term=Rona> (Дата обращения: 10.03.2021)

4. Urban Dictionary. Режим доступа: <https://www.urbandictionary.com/define.php?term=Coroned> (Дата обращения: 11.03.2021)

5. Сервис Google Trends

6. Англоязычные сайты для иллюстрации примеров употребления неологизмов:

www.nbcnews.com
www.indiatoday.in
www.bbc.com
<https://www.theguardian.com/commentisfree/2020/may/11/coronawashing-big-business-greenwashing-polluters-tax>
<https://www.nastel.com/coronapocalypse/>
<https://www.dawn.com/news/1542651>

ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ НА ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ

Минеева А. Д., студентка 2 курса очной формы обучения, специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду) Хореографическое творчество

Иванова Т.В., преподаватель ГБПОУ ИОКК, практикующий психолог, преподаватель высшей категории,
г. Иркутск

Публичные выступления – неотъемлемая часть очень многих современных профессий. Однако, оно зачастую вызывает чувство волнения и тревоги. Высокий уровень страха может говорить о внутренней напряженности, неуверенности и пониженной стрессоустойчивости.

Как ни удивительно, страх перед публичными выступлениями – одна из самых распространённых фобий на Земном шаре.

Умение справляться со стрессом и волнением перед выступлением на публике является залогом успеха в профессиональной деятельности.

Проблема психологической подготовки артиста на сегодняшний день особо актуальна, не существует артиста, который ни разу не страдал от негативных форм сценического стресса, связанного с выходом на сцену. Поэтому для получения высоких результатов деятельности необходимо уметь владеть собой, грамотно управлять стрессом, используя его полезное действие и исключая вредное. Исходя из всего вышесказанного, данная тема является актуальной.

Объект исследования: стрессовые состояния.

Предмет исследования: влияние стрессовых состояний на публичное выступление.

Цель исследования: проанализировать влияние стрессовых состояний на публичное выступление.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности стрессовых состояний;
2. Изучить влияние стрессовых состояний на публичное выступление.

Методы исследования: изучение теоретических и интернет-источников по теме, наблюдение, анализ, беседа.

Для того, чтобы понять, как можно избежать волнения и стресса во время публичного выступления, необходимо для начала разобраться, что такое стресс, какой он бывает и как он может влиять на наш организм.

Стресс — можно охарактеризовать как состояние напряжения, которое возникает у человека или животного под влиянием сильных воздействий; общая защитная физиологическая реакция организма. Причинами стресса могут быть сильные физические и нервно-психические нагрузки, охлаждение или перегревание организма, шумовое воздействие, боль и другие факторы, называемые стрессорами. Один и тот же стрессор может вызвать различные реакции [2].

Изменения, происходящие в организме при стрессах, называются адаптационным синдромом — впервые описанным Гансом Селье как физиологический стресс [4].

Селье выделил 3 стадии общего адаптационного синдрома [4]:

1. Реакция тревоги возникает при влиянии стрессора, во время которой в организме происходят физиологические изменения, например, учащение дыхания, напряжение мышц и ускорение пульса. В этот момент организм готовится ко встрече с новой ситуацией. На данном этапе он еще справляется с нагрузкой с помощью мобилизации резервов.

2. Стадия сопротивляемости или максимально эффективной адаптации, когда организм использует свои ресурсы для преодоления стрессовой ситуации.

Если стресс продолжается долго (не решить проблему) или воздействующие стрессоры слишком интенсивны, организм не сможет оказывать продолжительное сопротивление и наступает третья фаза истощения.

3. Стадия истощения, резервы организма катастрофически уменьшаются.

Исчерпав свои функциональные резервы на первой и второй фазах, организм начинает восстанавливаться за счет невозполнимых энергетических ресурсов организма, что рано или поздно может закончиться плачевно.

Для каждой стадии описаны характерные изменения в нервно-эндокринном функционировании [4].

Селье выделил 2 вида стресса [5]:

Эустресс — положительный ответ на стресс, он не наносит вред здоровью.

Дистресс — противоположность эустресса. Это состояние страдания, при котором человек не может полностью адаптироваться к стрессовым факторам.

Изначально Селье рассматривал стресс исключительно как разрушительное явление, но позже Селье пишет:

«Стресс есть неспецифический ответ организма на любые предъявленные ему требования. С точки зрения стресса не имеет значения, приятна или неприятна ситуация, с которой мы столкнулись. Имеет значение лишь интенсивность потребности в перестройке или в адаптации.» [6].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что определенный уровень стресса не только не вреден, но и необходим для организма, т.к. он

мобилизует его возможности, повышает сопротивляемость болезням; однако, чрезмерный уровень стресса может привести к патологическим изменениям.

Выделяют различные причины стресса: урок, спортивные соревнования, стресс руководителя и т.д. На сегодняшний день точного определения «сценического стресса», в доступной нам литературе мало встречается [1].

Факторы, вызывающие «сценический стресс», условно можно разделить на объективные и субъективные [7].

К объективным можно отнести производственные факторы: например, размеры сцены, музыка, качество костюма, освещение и так далее.

К субъективным относятся такие факторы, как стрессоры личного характера: страх неудачи, допуск ошибки, конкуренция и прочее.

Состояние психического напряжения вызывается различными стрессорами, например, когда артисту предъявляют высокие требования к результату исполнения, которые вызывают психологическую напряженность [3].

Наблюдения показывают, что устойчивые к стрессу артисты отличаются адекватной самооценкой своего эмоционального состояния, [3].

Артисты, отличающиеся неустойчивостью к стрессу, плохо контролируют своё поведение перед выходом на сцену. Они излишне суетливы, не могут сконцентрироваться и мобилизоваться на предстоящей деятельности [3].

Так как же можно успокоиться и преодолеть сценическое волнение? Психологическая готовность – это один из важнейших факторов психологического развития, оно заключается в формировании у человека готовности провести публичное выступление. Если человек уверен в том, что он знает, что делает, он будет меньше беспокоиться.

Необходимо постараться снизить значимость других людей. Способ уменьшения влияния зрителя через оценку нашей работы состоит в увеличении чувства собственного достоинства. Немаловажным фактором является улыбка. Психологически улыбка снижает напряжение.

Другое возможное решение проблем, связанных со страхом сцены, состоит в абстрагировании от мысли о возможном провале. Непродуктивно сосредотачиваться на отрицательном результате своей работы, это не оправдывает волнения о нём до его совершения. Продуктивнее будет сосредоточить свои силы на настоящем.

Побороть обороть страх сцены может помочь – визуализация (увидеть результат своей работы в перспективе). Представить, как вы будете выступать, какие приятные ощущения будут сопровождать вас, какой успех будет вас ждать.

Еще одним хорошим методом являются небольшие физические упражнения, они помогут израсходовать избыточную энергию. Релаксация и медитация так же помогут с этим.

Положительные утверждения, например, «я хорошо подготовлен», «публика меня любит», «все ждут моего выступления».

Выступление перед публикой – это итог длительной, кропотливой работы. На сцене нужно сосредоточиться. Это очень важный и ответственный момент, поэтому оно зачастую вызывает чувство волнения и тревоги.

Практика показала, что продуктивное волнение нужно во время публичного выступления. Излишнее волнение, мешающее самовыражению, является непродуктивным.

Необходимо научиться воспринимать даже слабые сигналы нашего организма, таким образом мы сможем помочь себе облегчить себе борьбу со стрессовым состоянием. Избегать стресса бессмысленно. Нужно относиться к нему с уважением и пониманием [6].

Материалы данной работы могут быть использованы студентами хореографических отделений, руководителями любительских творческих коллективов, педагогами дополнительного образования для расширения и пополнения знаний о влиянии стрессовых состояний на публичное выступление.

Список использованных источников

1. Алешин С.В. Информационный стресс: практ. рекомендации. – М.: Изд-во ГИНФО, 2000. – С. 11–288.
2. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. – СПб.: Норинт, 2014.
3. Ратнер–Кирнос Д.И. Проблема творческой индивидуальности // Вдохновение и откровение. – М.: Интор, 1995. – С. 7–30.
4. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. – М., 1960. – 36 с.
5. Селье Г. Стресс без дистресса. – Рига: Виеда, 1992.
6. Селье Г. Стресс жизни. – М.: Прогресс, 1982.
7. Сопов В.Ф. Психологические состояния в напряженной профессиональной деятельности. – М.: Академический проект: Трикста, 2005. – 128 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА

Молчанова А. Д., студентка 3 курса, специальность 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством

Бакуменко Т.А., преподаватель Управление качеством, первая квалификационная категория Технологический институт (филиал) ДГТУ
г. Азов

Может ли специалист со средним профессиональным образованием начать строить свою карьеру? Да, человек может стать успешным, главное – задать правильную траекторию. Для этого нужно поставить цель, составить

план и стремится к её реализации.

Современные требования к выпускнику среднего профессионального образования связаны с необходимостью не только совершенствования своих профессиональных качеств, но также быть психологически готовым к иному виду профессиональной деятельности. Работодатели ищут для себя молодых специалистов, которые способны посмотреть на проблему с другой стороны и предложить идеи по её устранению, а также стремящихся к постоянному профессиональному развитию. Для собственного развития студент должен развивать в такие навыки, как аккуратность, ответственность, дисциплинированность и самоорганизация, а также уметь устанавливать, развивать и поддерживать контакты с людьми.

За последние несколько лет предприятия начали тесно сотрудничать с образовательными учреждениями, в которых готовят интересующих их рабочих. Таким образом, студентам дается возможность показать свои знания и умения потенциальному работодателю, который в свою очередь присматривается к будущим работникам. В связи с этим студенты часто хотят трудоустроиться по месту прохождения производственной практики или, опираясь на собственную инициативу, сами находят работу через интернет сайты и рассылают резюме в организации.

На рынке труда существует потребность в работниках со средним профессиональным образованием, так как у них есть практический опыт.

Многие студенты после окончания колледжа намерены работать по специальности, а некоторые продолжить образование в высшем учебном заведении, освоить новую специальность или пройти специальные курсы. Этот выбор будет основан на причинах, побуждающих человека к карьерному росту, одной из которых является заработная плата, а также собственные способности и возможности.

Таким образом, выпускники среднего профессионального образования имеют много преимуществ: начать работать, строить карьеру и одновременно учиться в университете, повышая свою квалификацию, в результате они быстрее будут развиваться, набираться опыта в своей профессии, получать высокий доход и смогут быстрее адаптироваться к работе в реальной современной жизни.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что среднее профессиональное образование может стать началом профессиональной карьеры. Оно помогает будущему специалисту формировать и развивать те качества и умения, которые помогут ему на пути саморазвития. Также ставить, стремиться и реализовывать поставленные цели.

Список литературы

1. Карьера выпускников: составляющие и факторы профессионального успеха Алашеев С.Ю. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kariera-vypusknikov-sostavlyayuschie-i-factory-professionalnogo-uspeha/viewer>.

2. Перспективы трудоустройства глазами студентов образовательных организаций среднего профессионального образования URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17754>.

3. Специалист со средним профобразованием на рынке труда URL: <https://hr-portal.ru/article/specialist-so-srednim-profobrazovaniem-na-rynke-truda>.

ОКРУЖАЮЩАЯ ЧЕЛОВЕКА СРЕДА, ЕЕ КОМПОНЕНТЫ: РАЗЛИЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ОДНУ ПРОБЛЕМУ

Наумова А.А., студентка 1 курса, специальность «Преподавание в начальных классах» 44.02.02

Запрыгаева О. В., преподаватель естественнонаучных дисциплин, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж» г. Рубцовск

Содержание

1. Введение.
2. Окружающая человека среда, ее компоненты.
3. Антропогенное загрязнение окружающей среды.
4. Мероприятия, направленные на улучшение экологической ситуации окружающей среды.
5. Список используемых источников.

Проблема проекта:

Какое влияние оказывает антропогенное загрязнение окружающей среды на здоровье человека?

Тематические вопросы:

- 1) Окружающая человека среда, ее компоненты.
- 2) Антропогенное загрязнение окружающей среды.
- 3) Экологические проблемы города Рубцовска.

Актуальность темы: В процессе своей деятельности, люди, не задумываясь, загрязняют окружающую среду, от этого страдает всё живое на планете, в том числе и мы сами. Одной из самых острых экологических проблем в настоящее время является загрязнение атмосферы, которое выражается в кислотных дождях, парниковом эффекте и смоге, отрицательно сказывающихся на нашем самочувствии. Но эта глобальная проблема, требующая решения на государственном и даже на мировом уровне. Но есть проблемы, решение которых зависят от нас, простых граждан. Одной из таких является бытовой мусор. И я думаю, что решение этой проблемы во многом зависит от нас, простых граждан.

Объект исследования: Окружающая среда города Рубцовск.

Предмет исследования: Окружающая человека среда, ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

Предмет исследования: Окружающая человека среда, ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

Цель: Определить и обосновать мероприятия, направленные на улучшение экологической ситуации окружающей среды.

Задачи:

- 1) Изучить различные источники информации.
- 2) Выделить самую крупную проблему окружающей человека среды.
- 3) Изучить экологическую обстановку.

Гипотеза: Человек в результате своей деятельности наносит непоправимый вред природе.

Методы исследования:

-анализ;

Тип проекта: Информационный.

Краткое описание:

Окружающая человека среда – это совокупность естественных компонентов окружающей природной среды, природных комплексов, ландшафтов и объектов, определяющих условия жизнедеятельности человека, обитания животных и растений, и других живых организмов.

Компоненты природной среды – земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы.

Влияние антропогенных факторов на здоровье человека:

Антропогенное загрязнение – это загрязнение биосферы в результате биологического существования и хозяйственной деятельности людей, в т.ч. их прямого или косвенного влияния на интенсивность природного загрязнения.

В соответствии с оценками экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) различают пять категорий реакций состояния здоровья населения на загрязнение окружающей среды:

- 1) повышение смертности;
- 2) повышение заболеваемости;
- 3) наличие функциональных изменений, превышающих норму;
- 4) наличие функциональных изменений, не превышающих норму;
- 5) относительно безопасное состояние.

Мероприятия, направленные на улучшение экологической ситуации окружающей среды:

1. Общепланировочные и организационные мероприятия.
2. Технические мероприятия.
3. Охрана атмосферного воздуха.
4. Охрана поверхностных вод: в целях предотвращения или сокращения поступления загрязняющих веществ в водные объекты.
5. Рациональное использование и охрана природных ландшафтов.

Человечество — единственный на Земле вид, всесветно обитающий, т.е.

экологический фактор с глобальным распространением влияния. Благодаря воздействию на все главные компоненты биосферы влияние человечества достигает самых отдаленных экологических зон.

Список литературы

1. Естествознание. Физика : учеб. для студ. Учреждений сред. проф. Образования / П. И. Самойленко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.

2. Биология. Общая биология. Базовый уровень : учеб. Для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова ; под ред. акад. РАЕН, проф. В. Б. Захарова. 6-е изд., доп. – М. : Дрофа, 2015 – 381с. : ил.

Электронные ресурсы:

1. Академик. Режим доступа:

<https://ecolog.academic.ru/6939/%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%90>

2. МегаОбучалка. Режим доступа:

<https://megaobuchalka.ru/1/22648.html>

3. Хелпикс.Орг - Интернет помощник. Режим доступа:

<https://helpiks.org/9-37196.html>

«ПУТЬ К МЕЧТЕ»

Никитина А.П., студентка 1 курса, специальность бухгалтер (38.02.01
«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Остапенко Л.Н., преподаватель специальных дисциплин,
ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум»
г. Великий Новгород

Получение образования во все времена являлось важной составляющей жизни человека. Образование - это непрерывный процесс, который длится всю сознательную жизнь человека и служит не только для пополнения уже накопленных знаний, но и для оттачивания мастерства, обретения уверенности в собственных силах.

В процессе получения образования человек формируется как культурная и социальная личность.

У каждого человека, в зависимости от его мировосприятия, воспитания и других факторов, формируется желание получить профессию. Ведь даже у самых маленьких детей взрослые спрашивают: «Малыш, а кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» и существует немало людей, которые отвечают на этот вопрос одинаково в течение всей своей жизни.

Для того, чтобы определиться со своей будущей профессией, понять, для

чего стоит учиться и каким путем лучше дойти до цели надо очень четко представлять и понимать эту цель.

В нашей стране основное общее образование является обязательным, то есть 9 классов, без него не примут для получения профессии ни в одно среднее профессиональное образовательное учреждение. Если человек закончит 11 классов и получит среднее общее образование, то может смело подавать документы в высшее учебное заведение и получать профессию своей мечты. Кажется, что может быть лучше, проще, надежнее. Но в этот момент следует задуматься, так ли радужны твои перспективы, все ли ты знаешь и понял о выбранной профессии?

Выбирая профессию, мы все с кем-то советуемся, делимся своими сомнениями, размышлениями, стараемся найти более оптимальный путь к осуществлению своей мечты. Ведь все люди о чем-то мечтают, видят себя в далеком будущем хорошими, востребованными специалистами, даже знаменитыми на всю страну.... Но это мечты, мечты, мечты.

Любая мечта -это хорошо, здорово, смело. Мечта дает человеку силы поверить в себя, но если пустить мечту в свободное плавание, она так и останется мечтой.

Выбирая профессию мечты, стоит подумать, для чего существуют ступени: среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование. Получая среднее профессиональное образование, студент учится в среднем три года, получая высшее профессиональное образование, студент в среднем учится пять лет. Если сложить –итог равен восьми годам. Многовато.

А если рассуждать с точки зрения обретения профессионализма? Вспомним свою мечту: «Хочу стать востребованным специалистом знаменитым на всю страну...». Сложно стать хорошим специалистом, не изучив все тонкости выбранной профессии, начиная с самого, казалось бы, незначительного документа, приема, вопроса.

И поэтому я решила поступить в областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский агротехнический техникум» на отделение «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и получить специальность бухгалтер.

Изучение бухгалтерского учета здесь начинается с самых азов. Самые простые документы разбираются, со всеми вытекающими подробностями, изучается порядок их заполнения, определяется место и значимость каждого документа в системе бухгалтерского учета организации, связь с другими учетными документами. Кроме того, изученные темы закрепляются учебной практикой, а потом и практикой с выходом на производство. Все это дает возможность изучать материал предметно, теория и практика неразрывно связаны в каждом изучаемом профессиональном модуле.

В техникуме ведется преподавание многих предметов, тесно взаимосвязанных между собой. Это право, экономика, статистика, аудит, финансы, денежное обращение и кредит и другие. Изучение данных предметов, их взаимосвязь с бухгалтерским учетом дает возможность в дальнейшем

продолжить обучение в высшем учебном образовательном учреждении не только по профессии бухгалтер, но юрист, экономист, аудитор. Ведь все они связаны с финансово-хозяйственной деятельностью организаций. Знания, полученные в техникуме, будут иметь неопределимое практическое значение. Ведь если юрист, расследующий экономические преступления, никогда не держал в руках накладную, материальный отчет или карточку складского учета, не сможет сразу разобраться в хитрых схемах получения «левой» продукции или других нарушениях. А обо всех тонкостях составления и учета первичных документов, правилах их хранения и утилизации, их роли при составлении бухгалтерской отчетности подробно расскажут в техникуме.

Поэтому я твердо уверена, что среднее профессиональное образование и в самом деле –это начало профессиональной карьеры. Начало, дающее большие возможности, начало осуществления самой смелой мечты!

МОЯ ПРОФЕССИЯ И МОЙ МИР – ЕДИНЫ

Панина А. А., студентка 3 курса, специальность «Почтовая связь» 11.02.12

Беккер С.В., преподаватель специальных дисциплин по почтовой связи,
КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»,
г.Бийск

Хочу рассказать о интересной и востребованной специальности, которую получаю в «Бийском промышленно-технологическом колледже». Специальность называется «Почтовая связь». Так уж повелось в нашей семье, из поколения в поколение мои родственники и родные люди – работали в почтовой организации. И мне выпало такое колесо фортуны, пошла учиться по стопам своих родных.

Почта на Руси, является самой старейшей в мире. Более тысячи лет назад начали доставлять первые письма и посылки на Руси.

Сегодня предприятие «Почта России» - играет важную роль в жизни людей, всей нашей страны. Российская Федерация имеет существенные особенности: географические, экономические, демографические, культурные, но без почтовой связи, без основных средств коммуникаций, которые обеспечивают доступ населения к источникам информации и способствуют развитию социальных связей и коммуникаций между государством и гражданами никак не обойтись.

У «Почты России» имеется своя миссия - сохранение экономической и политической целостности страны, обеспечение граждан Российской Федерации, органов власти и юридических лиц современными услугами почтовой связи; обработка и транспортировка почты.

Почта России – это огромное предприятие, в которое входит 84 филиала,

около 42000 почтовых отделений, работников насчитывается около 415000. Ежегодно почтовыми сотрудниками принимается, обрабатывается и доставляется более 1,5 млрд. писем, 3 млрд. печатных изданий, 48 млн. посылок, 190 млн. денежных переводов и многое другое.

Почтовая организация представляет собой определенную организационную систему, которая состоит из сети предприятий связи (почтовые отделения, почтамты) и транспортных средств, которые организуют: прием, обработку и доставку почтовых отправлений. Операторы почтового отделения принимают все виды почтовых отправлений. Проходя производственную практику на почтовом отделении №4 мне тоже приходилось работать с приемом, обработкой, сортировкой, вручением почтовых отправлений.

В марте 2021 года, мы вышли на производственную практику. И в первые же дни я получила от клиентов, хороший отзыв об обслуживании с записью в книгу жалоб и предложений. В письме говорится о том, как я профессионально, доступно, понятно и вежливо объясняю правила оформления посылки. И это высшая похвала от посетителей. Мне было очень приятно.



Дата обращения	Ф.И.О., адрес заявителя	Содержание обращения
01.03.21	Сметанникова Любовь Михайловна г.Бийск ул.Лыкокашника И-45	<p>Турквелево весь коллектив с настюкашским Алексеем дружно выражаю признательность за вашу работу. Очень благодарим всех работников, особенно турквелевских, коллегам спасибо, помогайте друг другу.</p> <p>С уважением Светлана 02.03.21</p>
14.03.21	Кузнецова Галина Александровна	<p>Благодарю сотрудницу Татьяну Анастасию Алексеевну за помощь в оформлении заявки и отправке посылки. Очень внимательной и дружелюбной сотрудницей именной в работе клиентского сервиса. Анастасия Устинов Ваша во всем! 14.03.21 Галина</p>

Я, уверена в том, что сделала правильный выбор - выбрала данную специальность. Качество подготовки молодых специалистов, востребованность выпускников является основными критериями оценки деятельности колледжа, в котором я обучаюсь. Работодатели представляют для нас рабочие места, выделяют наставников практики от предприятия, которые передают опыт, помогают нам быстрее адаптироваться на производстве. Очень приятно, когда за тобой есть, кому присмотреть.

Сожалений никаких не испытываю, наоборот только радуюсь и получаю удовольствие от обучения. Мне очень интересно работать с людьми (особенно престарелого возраста), с документами, цифрами, деньгами.

Колледж сотрудничает с учебным центром «Барнаульского почтамта», в котором наши обучающиеся с большим энтузиазмом и заинтересованностью прошли дуальное обучение по оказанию почтовых, финансовых, коммерческих

услуг, розничной торговле и т.д., по навыкам обслуживания клиентов. Мы, выпускники, можем продолжить своё образование по специальности по очной и заочной формам обучения в Сибирском государственном университете телекоммуникаций и информатики (СибГУТИ).

В дальнейшем планирую самореализовываться в профессиональной деятельности, двигаться вверх по служебной лестнице и достичь больших успехов.

Благодаря почтовой связи люди общаются, узнают важную информацию, получают важные документы и средства, а также отправляют ценные вещи и многое другое, а мы, почтовые работники, им в этом помогаем.

Список литературы

1. Технологические процессы в почтовой связи / Б. П. Бутенко, И. А. Мамзелев, В. А. Мицкевич и др. - М.: Радио и связь, 2009.
2. Хлытчиев С.М., Лившиц В.М., Чесалов П.В. Теоретические основы почтовой связи: Учебное пособие. - М.: Радио и связь, 2003.
3. Хомякова Е.Н. Эксплуатация почтовой связи. Учебное пособие: Москва, 2006
4. Официальный сайт «Почта России»

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Поливцева Д. А., студент 2 курса, специальность 46.02.15 Поварское и кондитерское дело

Кочеткова О. В., преподаватель экологических дисциплин, первая квалификационная категория КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»,
г. Бийск

Среднее профессиональное образование (СПО) — средний уровень профессионального образования.

В настоящее время среднее профессиональное образование может быть получено в техникумах и колледжах (Средние специальные учебные заведения). Они, в свою очередь, могут быть как отдельными образовательными учреждениями, так и быть составной частью ВУЗов.

Устанавливаются следующие виды средних специальных учебных заведений:

А) техникум — среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки;

Б) колледж — среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углублённой подготовки.

С точки зрения организационно-правовых форм, в сфере среднего профессионального образования действуют:

Государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования, в том числе — автономные учреждения;

Частные образовательные учреждения среднего профессионального образования

Автономные некоммерческие организации среднего профессионального образования.

Приём в образовательные учреждения СПО осуществляется на базе основного общего образования (9 классов), а также на базе среднего (полного) общего образования (11 классов). В настоящее время основной контингент обучающихся в техникумах и колледжах имеют основное общее образование, из-за низкого конкурса на многие специальности в высших учебных заведениях, абитуриенты, имеющие среднее (полное) общее образование предпочитают получить высшее образование.

Особенности СПО в сравнении с начальным профессиональным образованием

С 2013 года согласно новому закону «Об образовании» система начального профессионального образования включена в структуру среднего профессионального образования.

Учреждения НПО (Начального профессионального образования) и СПО объединяют и реализуют двухступенчатую подготовку по программам начального и среднего профессионального образования. В соответствии с типовым Положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования образовательное учреждение также называется термином ССУЗ (Среднее специальное учебное заведение).

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведениях) или на первой ступени образовательных учреждений высшего образования.

Образовательное учреждение среднего профессионального образования может реализовывать образовательные программы начального профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

Первые два года учащийся продолжает изучать школьные предметы (математику, физику, химию, биологию, географию, русский язык, историю, иностранный язык). План изучения отдельных предметов немного отличается

от такого же в 10-11 общеобразовательных учреждений (предметы могут изучаться от 3 до 4 семестров).

Согласно документу «Порядок приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования Российской Федерации», «...лица, окончившие с отличием образовательные учреждения среднего профессионального образования, которые имеют государственную аккредитацию, принимаются в высшие учебные заведения по результатам собеседования, за исключением вступительных испытаний профессиональной направленности (профильные испытания), которые могут быть установлены высшим учебным заведением».

Ожидается, что в течение ближайших 5-10 лет спрос на специалистов со средним профессиональным образованием существенно возрастет. Даже в настоящее время у выпускника ссуза шансы устроиться на работу по специальности в первые три месяца после окончания учебы почти в два раза выше, чем у выпускников вузов, а уровень зарплаты – от 10 000 до 40 000 рублей в месяц. Наиболее востребованы специалисты, связанные с информационными технологиями, машиностроением, инженерным и технологическим оборудованием, работающие в сфере экономики и банковского дела. Сфера услуг тоже остается надежным направлением обучения с точки зрения последующего трудоустройства.

Среднее профессиональное образование при любом его применении является хорошим стартом для будущей профессиональной карьеры!

Что же дает среднее профессиональное образование сегодня? Как разобраться в разнообразных видах таких учреждений. Какое из них предпочесть для самого эффективного начала будущей карьеры?

В отличие от абитуриентов училищ и лицеев, желающие попасть в техникум и колледж сдают вступительные экзамены.

Срок обучения в ссузах по экономическим специальностям – два-три года (в зависимости от базового образования), по техническим – три-четыре года, по гуманитарным – четыре-пять лет.

Освоения программы базового уровня в зависимости от ее профиля на базе 11 классов занимает 1 год 10 месяцев либо 2 года 10 месяцев, а на базе 9 классов – 2 года 10 месяцев и 3 года 10 месяцев соответственно. Обучение по программам повышенного уровня для имеющих диплом о базовом среднем профессиональном образовании длится 10 месяцев. Повышенный уровень позволяет наряду с основной специальностью получить дополнительную подготовку по профилю обучения либо в других областях деятельности (например, в финансах или менеджменте).

Как правило, образовательные программы среднего профессионального образования состоят из двух частей: федеральной, которая отражает общегосударственные требования к уровню подготовки выпускников, и национально-региональной. Поэтому слушатели ссузов, находящиеся на территории России, обучаются в однотипных учебных заведениях по образовательным программам, несколько отличающимся друг от друга.

После окончания техникума в дипломе выпускника появляется запись «специалист-техник», и он может работать на предприятии в должности техника.

Выпускнику колледжа присваивается специальность «техник с дополнительной подготовкой в области...», а дальше – указание конкретной области: менеджмент, экономика, информатика, или «фельдшер», «зубной врач-ассистент», «преподаватель начальных классов» и т.п. Он может работать на должности старшего техника или младшего инженера. Однако для работодателя значительной разницы между «корочками» колледжа и техникума нет. При приеме на работу учитывают скорее практические навыки кандидата.

С недавних пор колледжам разрешено обучать по программам бакалавриата; продолжительность такого обучения – четыре года. С дипломом бакалавра выпускник может устроиться на работу или продолжить обучение в вузе на магистра (в магистратуре).

Поступить в некоторые средние профессиональные учреждения сегодня так же сложно, как и в вузы, и уж не менее престижно.

По окончании среднего профессионального учебного заведения можно поступить в вуз для продолжения образования по выбранному профилю, причем по сокращенной программе.

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Практ М.В., студент 2 курса, 35.01.13 Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства

Захаров А.Ю., преподаватель физики и информатики, вторая
квалификационная категория КГБПОУ «Ребрихинский лицей
профессионального образования», с.Ребриха

Моя будущая профессия Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

«Почему я выбрал для обучения именно эту профессию?» - спросите вы. Потому что я родился и живу в селе, за которым простираются бескрайние поля с будущим хлебом. С маленьких лет я с детским удивлением наблюдал как все эти огромные трактора и комбайны красивыми дружными рядами идут по полю пшеницы. А на одном из них мой дед - Практ Давыд Давыдович, который всю жизнь проработал комбайнером в колхозе. Поэтому в нашей семье всегда было уважительное отношение к тем, кто работает в сельском хозяйстве. А какое счастье было прокатиться на тракторе. Тогда, сидя рядом с дедом в кабине трактора, я понял что техника - это мое. Поэтому после 9 класса я не

раздумывая выбрал профессию тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства и поступил в Ребрихинский лицей, где незадолго до этого отучился мой старший брат Виталий.

Я считаю, что профессия тракториста-машиниста была, есть и будет одной из самых нужных и востребованных во все времена. Потому как люди всегда хотят кушать, а будет ли на нашем столе хлеб, напрямую зависит от сельского труженика.

Я точно знаю, что свое будущее я хочу связать с сельским хозяйством. Я знаю, что сегодня на рынке труда востребованы грамотные и квалифицированные специалисты. Поэтому я уже сегодня стремлюсь к этому. Каким же должен быть настоящий специалист, мастер своего дела?

Первое, специалист должен быть компетентным. Что значит компетентность? Это теоретические знания и практический опыт. Обучаясь в лицее, я получаю и то, и другое. За время обучения я получаю только хорошие и отличные оценки. Мне очень нравятся предметы профессионального цикла, на которых рассказывают об устройстве и эксплуатации сельскохозяйственной техники, а также техническом обслуживании и ремонте.

Знать, конечно, хорошо, а применять полученные знания на практике еще лучше. Вы только представьте себя за рулем огромной сложной машины, такой как, например, комбайн Акросс. Представьте, что вы сами пашете, сеете и убираете зерно, как это делаю я и другие студенты, находясь на учебной и производственной практике. В такие моменты меня берет гордость за свою будущую профессию. Ведь это так приятно, что пусть пока хоть и небольшой, но и я вношу вклад в благополучие моего района, края, моей страны.

Второе, специалист - это человек с активной жизненной позицией.

Я очень активный. С первого курса я староста группы. Эта должность помогла развить мне такие качества как активность, самостоятельность, ответственность. Благодаря этому я могу организовывать не только себя, но и других. Под моим чутким руководством команда группы неоднократно занимала первые места в различных мероприятиях, квестах, соревнованиях, конкурсах. И неважно «А, ну-ка парни» это, рисование новогодних плакатов или квест. Кроме того, уже второй год я являюсь участником литературной гостиной и творческого клуба «Бумеранг», ведущим всех лицейских мероприятий.

Третье, я считаю, что настоящий специалист должен любить свое дело.

Я постоянно развиваюсь в профессии: самостоятельно изучаю все, что связано с техникой, смотрю передачи о ремонте и техобслуживании. С удовольствием посещаю лабораторно-практические занятия. А больше всего мне нравится, когда мы занимаемся непосредственно ремонтом тракторов. В такие моменты я снова начинаю гордиться своей профессией. Далеко не каждому под силу найти и устранить поломку, а ведь от этого зависят агротехнические сроки выполнения работ на земле, которые никак нельзя нарушать.

Четвертое, специалист должен постоянно развиваться в своей профессии.

Я знаю, что сегодня на рынке труда востребован тот, кто готов учиться, и умеет работать на всех видах техники. Поэтому я хочу открыть максимально возможное количество водительских категорий. Кроме того, прогресс не стоит на месте. Техника постоянно совершенствуется и обновляется, и я это прекрасно понимаю. Сегодняшние трактора и комбайны уже не те, что были раньше. И через несколько лет будут также другие. А я готов осваивать новую технику и повышать свой уровень квалификации.

Я хочу не просто работать по выбранной профессии, я хочу стать настоящим профессионалом, мастером своего дела, вкладывающим в свой труд частичку души.

И пусть кто-то считает, что быть сегодня трактористом-машинистом не модно, не престижно, а я люблю свою профессию. Люблю эти сложные огромные машины, люблю запах свежеспаханной земли и убранной пшеницы, люблю простор полей и дружные ряды комбайнов в период уборочной страды....

Я специалист, которого ждут, потому что я выбрал дело по душе, а вы?

УСТРАНЕНИЕ ЖЁСТКОСТИ ВОДЫ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Сафронова Любовь, студентка 1 курса, специальность «Преподавание в начальных классах» 44.02.02

Запрягаева О. В., преподаватель естественнонаучных дисциплин, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж» г.Рубцовск

Содержание.

1. Введение.
2. Жёсткость воды.
3. Причины появления жёсткости воды.
4. Способы устранения жёсткости воды.
5. Содержание.

Проблема проекта:

Проблема жёсткости воды на различных предприятиях актуальна. Она возникает из-за физических и химических свойств воды, связанных с содержанием в нём растворённых солей щёлочноземельных металлов, главным образом кальция и магния. Происходит это из-за выбросов отходов. Каким образом избавиться от жёсткости воды?

Тематические вопросы:

- 1) Жёсткость воды.
- 2) Причины появления жёсткой воды.

3) Способы устранения жёсткости воды.

Актуальность темы:

В настоящее время проблема загрязнения водных объектов (рек, озер, морей, грунтовых вод и т.д.) является наиболее актуальной, т.к. всем известно – выражение "вода - это жизнь".

Объект исследования: Вода.

Предмет исследования: Устранение жёсткости воды на промышленных предприятиях.

Цель: Поиск способов устранения жёсткости воды.

Задачи:

1) Изучить научную литературу по теме «Устранение жёсткости воды на промышленных предприятиях».

2) Узнать, что такое жёсткая вода и причины её появления.

3) Рассмотреть методы устранения жёсткой воды.

4) Разработать буклет.

Гипотеза:

Метод исследования:

- анализ;

Тип проекта: Информативный

Краткое описание:

Жёсткость воды - это свойство воды (не пениться, чтобы дать окалину в паровых котлах), связанное с содержанием растворимых в ней соединений кальция и магния, это параметр, показывающий содержание катионов кальция и магния в воде.

Жёсткость - это особые свойства воды, которые во многом определяют ее потребительские качества и поэтому имеют важное экономическое значение. Жёсткая вода образует накипь на стенках отопительных котлов, батарей и т. д., что значительно ухудшает их тепловые характеристики.

Такой тонкий слой на поверхности нагрева совсем не безвреден, так как длительность нагрева через слой накипи, который имеет низкую теплопроводность, постепенно увеличивается, дно сгорает все быстрее и быстрее - ведь металл остывает медленнее и медленно каждый раз он остается в нагретом состоянии в течение длительного времени. В конце концов, может случиться так, что дно сосуда не выдержит и не допустит утечки. Этот факт очень опасен в промышленности, где существуют паровые котлы.

Постоянная жёсткость (или некарбонат) возникает, если в растворе присутствуют сульфатные, хлоридные, нитратные и другие анионы, соли кальция и магния которых хорошо растворимы и не могут быть легко удалены.

Методы устранения жёсткости

Чтобы избавиться от временной жёсткости, нужно просто кипятить воду. При кипячении воды бикарбонатные анионы реагируют с катионами и образуют с ними очень плохо растворимые карбонатные соли, которые выпадают в осадок.



Реакция с ионами железа является более сложной из-за того, что FeCO_3 является нестабильным веществом в воде. В присутствии кислорода конечным продуктом реакционной цепи является $\text{Fe}(\text{OH})_3$, который представляет собой темно-красный осадок. Следовательно, чем больше железа в воде, тем сильнее цвет на шкале, которая оседает на стенках и дне сосуда во время кипячения.

С постоянной жёсткостью бороться сложнее. Один из вариантов: заморозка льда. Вам просто нужно постепенно заморозить воду. Когда остается приблизительно 10% жидкости от первоначального количества, необходимо слить незамерзшую воду и превратить лед обратно в воду. Все соли, которые образуют твердость, остаются в незамерзшей воде.

Пища является одним из способов - дистилляция, то есть испарение воды с последующей ее конденсацией. Поскольку соли являются нелетучими соединениями, они остаются, а вода испаряется.

Но такие методы, как замораживание и дистилляция, подходят только для умягчения небольшого количества воды. Промышленность имеет дело с тоннами. Поэтому используются другие методы. Наиболее широко используемый метод катионного обмена, основанный на использовании специальных реагентов - катионитов, которые загружаются в фильтры и при пропускании через них воды заменяют катионы кальция и магния катионами натрия.

Список литературы

1. Васильев В.П. Аналитическая химия – М.: Дрофа, 2020г.
2. Зайцев О.С. Исследовательский практикум по общей химии. – Издательство Московского университета, 2020г.
3. Фролов В.И. Практикум по общей и неорганической химии – М.: Дрофа, 2020г.
4. Википедия. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. МегаОбучалка. Режим доступа: <https://megaobuchalka.ru/9/32702.html>
6. Академик. Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/918919>

НАНОТЕХНОЛОГИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Стародубцева К.А., студентка 1 курса, специальность преподавание в
начальных классах 44.02.02

Запрягаева О.В., преподаватель естественнонаучных дисциплин, высшая
квалификационная категория
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»
г.Рубцовск

Содержание.

1. Введение.
2. Основные направления нанотехнологий в России.
3. Перспективы использования нанотехнологий.
4. Проблемы развития нанотехнологий в Российской Федерации.
5. Список используемых источников.

Проблема проекта: Влияние нанотехнологии на развитие науки и
производства в Российской Федерации.

Тематические вопросы:

1. Основные направления развития нанотехнологий в России.
2. Перспективы использования нанотехнологий.
3. Ключевые проблемы развития нанотехнологий в России.

Актуальность темы: В современном мире нанотехнология имеет
широкое влияние на развитие науки и производства.

Объект исследования: Нанотехнология в Российской Федерации.

Предмет исследования: Нанотехнология как приоритетное направление
развития науки и производства в Российской Федерации.

Цель: Выявить, какое влияние нанотехнологии оказали на развитие
науки и производства в Российской Федерации.

Задачи:

1. Изучить литературу по выбранной теме.
2. Рассмотреть влияние нанотехнологии на развитие науки и
производства.
3. Разработать буклет.

Тип проекта: Исследовательский.

Ключевые слова: Наука, нанотехнология, Российская Федерация,
сфера.

Основные направления нанотехнологий в России.

Стратегическими национальными приоритетами Российской
Федерации являются: повышение качества жизни населения, достижение
экономического роста, развитие фундаментальной науки, образования и
культуры, обеспечение обороны и безопасности страны. [1,3]

Одним из реальных направлений достижения этих целей может стать ускоренное развитие нанотехнологий на основе накопленного научно-технического задела в этой области и внедрение их в технологический комплекс России. В основе такого подхода лежат:

Использование особенностей свойств вещества; ряд выдающихся открытий последних лет в области физики; разработка приборов и устройств на основе квантовых наноструктур; появление и развитие новых технологических приемов; методы, основанные на зондовой микроскопии и технике сфокусированных ионных пучков; создание новых материалов с необычными свойствами (фуллерены, нанотрубки, нанокерамика) и конструкционных наноматериалов с рекордными эксплуатационными характеристиками.[1,12]

Перспективы использования нанотехнологий.

Актуальность и важность указанных работ определили необходимость включения научных направлений, связанных с нанотехнологиями, в перечень критических технологий Российской Федерации, утвержденный Президентом Российской Федерации.

Разработка и применение нанотехнологий и связанных с ними направлений науки, техники и производства позволят достичь следующих основных целей:

в сфере политики: укрепление позиций России в группе государств-лидеров мирового развития; повышение рейтинга России в международном разделении труда;[2,7]

в сфере экономики: изменение структуры валового внутреннего продукта в сторону увеличения доли наукоемкой продукции; повышение эффективности производства; переориентация российского экспорта с, в основном, сырьевых ресурсов на конечную высокотехнологичную продукцию и услуги путем внедрения наноматериалов и нанотехнологий в технологические процессы российских предприятий;

в сфере национальной безопасности: обеспечение экономической и технологической безопасности на базе широкого внедрения нанотехнологий в модернизацию используемого и создание нового, более эффективного оборудования; повышение степени безопасности государства путем широкого внедрения наносенсорики для эффективного контроля присутствия следов взрывчатых веществ, наркотиков, отравляющих веществ в условиях угроз террористических актов, техногенных катастроф и других факторов внешнего воздействия ; совершенствование имеющегося вооружения и создание новое военной и специальной техники;

в социальной сфере: повышение качественных показателей жизни и экологической безопасности населения путем внедрения в практическое здравоохранение систем диагностики, базирующихся на нанотехнологиях и предназначенных для раннего обнаружения тяжелых и хронических заболеваний (ранняя диагностика рака, гепатита, сердечно-сосудистых заболеваний, аллергии), профилактики и лечения, а также развитие

производства новых препаративных форм лекарств и витаминов; создание новых рабочих мест для высококвалифицированного персонала инновационных предприятий, создающих продукцию с использованием нанотехнологий;

в сфере образования и науки: развитие фундаментальных представлений о новых явлениях, структуре и свойствах наноматериалов; формирование научного сообщества, подготовка и переподготовка кадров, нацеленных на решение научных, технологических и производственных проблем нанотехнологий, создание наноматериалов и наносистемной техники, с достижением на этой основе мирового уровня в фундаментальной и прикладной науках; распространение знаний в области нанотехнологий, наноматериалов и наносистемной техники.

Развитие перечисленных и близких к ним направлений науки, техники и технологий, связанных с созданием, исследованиями и использованием объектов с наноразмерными элементами, уже в ближайшие годы приведет к кардинальным изменениям во многих сферах человеческой деятельности - в материаловедении, энергетике, электронике, информатике, машиностроении, медицине, сельском хозяйстве, экологии.

Проблемы развития нанотехнологий в Российской Федерации.

Новейшие нанотехнологии наряду с компьютерно-информационными технологиями и биотехнологиями являются фундаментом научно-технической революции в XXI веке, сравнимым и даже превосходящим по своим масштабам с преобразованиями в технике и обществе, вызванными крупнейшими научными открытиями XX века.

В развитых странах осознание ключевой роли, которую уже в недалеком будущем будут играть результаты работ по нанотехнологиям, привело к разработке широкомасштабных программ по их развитию на основе государственной поддержки.[2,17]

К настоящему времени назрела необходимость формирования программы общегосударственного масштаба с учетом признания важной роли нанотехнологий на самом высоком государственном уровне.

Нанотехнологии могут стать мощным инструментом интеграции технологического комплекса России в международный рынок высоких технологий, надежного обеспечения конкурентоспособности отечественной продукции.[2,25]

Список литературы

1. Алферов Ж.И., Асеев А.Л., Гапонов С.В., Копьев П.С, Панов В.И., Полторацкий Э.А., Сибельдин Н.Н., Сурис Р.А. Наноматериалы и нанотехнологии // Микросистемная техника. 2018. №8. С. 3-13.

2. Нанотехнология в ближайшем десятилетии. Прогноз направления развития // Под ред. М.К.Роко, Р.С.Уильямса и П.Аливисатоса: Пер. с англ. М.: Мир, 2018. С. 292.

3. Глинк Б., Пастернак Дж. Молекулярная биотехнология. Принципы и применение: Пер. с англ. М.: Мир, 2017. С. 589.

4. Интернет-журнал о нанотехнологиях. Режим доступа:
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=44096023>

5. Сайт о нанотехнологиях №1 в России. Режим
доступа: <https://www.nanonewsnet.ru/>

ТЕОРЕМА БАЙЕСА В ТОРГОВОМ ЗАЛЕ

Тыщенко К.А., студентка 1 курса, специальность 38.02.05
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Сухина И.Ф., преподаватель математики, высшая квалификационная
категория, КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»,
г. Рубцовск

На сегодняшний день торговля относится к самым активным и развивающимся сферам деятельности. Соответственно товаровед является одной из самых востребованных профессий. От товароведа напрямую зависит будущее магазина или всего торгового центра, так как именно он тщательно следит за количеством и качеством имеющегося товара, заказывает самый продаваемый товар и ведет важные переговоры с поставщиками [1].

Именно поэтому, очень важно товароведу знать и применять современные методы анализа формирования ассортимента товаров, повышающих эффективность их реализации.

Целью данного исследования является изучение закономерностей продаж, экономической деятельности торговых предприятий на основе теории вероятности.

Теорема Байеса – одна из основных теорем элементарной теории вероятностей, которая определяет вероятность наступления события в условиях, когда на основе наблюдений известна лишь некоторая частичная информация о событиях. По формуле Байеса можно более точно пересчитывать вероятность, принимая во внимание как ранее известную информацию (априорные данные), так и данные новых наблюдений (апостериорные данные).

Формула теоремы Байеса: $P(A/B) = \frac{P\left(\frac{A}{B}\right)P(A)}{P(B)}$, где

$P(A)$ – априорная вероятность гипотезы A ,

$P(A/B)$ – вероятность гипотезы A при наступлении события B ,
(апостериорная вероятность)

$P(B/A)$ – вероятность наступления события B при истинности гипотезы A ;

$P(B)$ – полная вероятность наступления события B .

Решение и анализ конкретных задач из практики торгового зала помогут понять значение этой теоремы.

Задача № 1.

В торговом зале стоят 3 однотипных ящика, в которых находятся стандартные и нестандартные яблоки. В 1-ом ящике находится 45 яблок, из которых 3 нестандартных яблока. Во 2-ом ящике - 40 яблок, из которых 5 нестандартных яблок. В 3-ем ящике – 50 яблок, из которых 2 нестандартных яблока. Покупателю досталось нестандартное яблоко. Чему равна вероятность того, что взяли яблоко из 1-го ящика? Из 2-го ящика? Из 3-го ящика?

Решение: рассмотрим событие A – было куплено нестандартное яблоко.

Это событие произойдет при осуществлении следующих гипотез: B_1 – выбран 1 ящик, B_2 – выбран 2 ящик, B_3 – выбран 3 ящик.

$P(B_1) = P(B_2) = P(B_3) = \frac{1}{3}$, так как по виду все ящики одинаковые.

Полная вероятность: $P(A) = P(B_1) \cdot P_{B_1}(A) + P(B_2) \cdot P_{B_2}(A) + P(B_3) \cdot P_{B_3}(A)$.

По формуле Байеса: $PA(B_1) \approx 0,29$, $PA(B_2) \approx 0,54$; $PA(B_3) \approx 0,17$.

То есть, априорные гипотезы, которые изначально были равны, изменились в сторону увеличения или уменьшения в зависимости от наличия нестандартной продукции. Во втором ящике процент нестандартных яблок выше, поэтому можно сделать вывод, что вероятность того, что покупатель выберет ящик с большим количеством нестандартных яблок выше.

Делаем простой профессиональный вывод: проверку тары с товарами следует производить чаще для недопущения большого количество нестандартной продукции.

Переформулируем задачу.

В торговом зале стоят 3 ящика с апельсинами, в 1-ом ящике находится 50 апельсинов, во 2-ом ящике – 30 апельсинов, в 3-ем ящике – 20 апельсинов, Покупатель купил апельсин. Чему равна вероятность того, что взяли апельсин из 1-го ящика? Из 2-го ящика? Из 3-го ящика?

Решение: рассмотрим событие A – было куплен апельсин.

Это событие произойдет при осуществлении следующих гипотез: B_1 – выбран 1 ящик, B_2 – выбран 2 ящик, B_3 – выбран 3 ящик.

$P(B_1) = P(B_2) = P(B_3) = \frac{1}{3}$,

вероятность того, что апельсин из первого ящика 0,5, из второго ящика – 0,3, из третьего ящика – 0,2.

По формуле Байеса:

$PA(B_1) = 0,5$; $PA(B_2) = 0,3$; $PA(B_3) = 0,2$.

Расчеты показывают, что покупатель выбирает с большей вероятностью тот ящик, который больше наполнен, не смотря, на то, что ящики в залах абсолютно одинаковые. Это собственно согласуется с правилами обслуживания торговых залов: утвержденный ассортимент должен быть в магазине постоянно в нужном количестве, выкладка товаров в торговом зале должна быть насыщенной

Задача № 2.

Два товаровед проверяют соки «Добрый» на срок годности. Площадь обслуживания у первого товароведа составляет 40%, площадь второго составляет 60%. Вероятность того, что сок с истекшим сроком годности

определил первый товаровед, равна 0,99, а второй – 0,91. При проверке нашли непригодный сок. Какова вероятность, что его нашел: а) первый товаровед; б) второй товаровед?

Решение: событие А - нашли сок с истекшим сроком годности,

гипотезы: B_1 – сок с истекшим сроком годности нашел первый товаровед, B_2 – сок с истекшим сроком годности нашел второй товаровед.

Вероятность того, что сок с истекшим сроком годности попадет первому товароведу, равна 0,6, а ко второму – 0,4.

$$P(A) = P(B_1) \cdot P_{B_1}(A) + P(B_2) \cdot P_{B_2}(A) = 0,4 \cdot 0,99 + 0,6 \cdot 0,91 = 0,396 + 0,546 = 0,942,$$

$$\text{а) } P_A(B_1) \approx 0,42, \text{ б) } P_A(B_2) \approx 0,58.$$

Исходя из полученных результатов видно, что вероятность попадания сока с истекшим сроком годности осталась выше у второго товароведа, потому что площадь проверяемой продукции гораздо выше, несмотря на то, что трудолюбие первого товароведа все-таки сыграло свою роль, и вероятность обнаружения им некачественного товара повысилась. Делаем вывод, что в первую очередь на качество работы товароведа влияет размер проверяемой площади.

Если задачу переформулировать и предположить, что площадки для работы товароведов одинаковые, а вероятности прилежности оставить те же: для первого товароведа - 0,99, а второго – 0,91. При проверке нашли непригодный сок. Какова вероятность, что его нашел: а) первый товаровед; б) второй товаровед?

Вероятность того, что сок с истекшим сроком годности попадет первому и второму товароведу равна 0,5.

$$P(A) = P(B_1) \cdot P_{B_1}(A) + P(B_2) \cdot P_{B_2}(A) = 0,5 \cdot 0,99 + 0,5 \cdot 0,91 = 0,495 + 0,455 = 0,95.$$

$$\text{а) } P_A(B_1) \approx 0,52, \text{ б) } P_A(B_2) \approx 0,48.$$

Математические расчеты опять доказывают, что в работе усердие и старательность - это главное.

Задача № 3.

Мандарины поступают в Мария-Ра из трех стран: Китая, Марокко и Абхазии. Китай поставляет 60% общего количества. Марокко – 25% общего количества. Абхазия – 15% общего количества. Китайские мандарины содержат 2% испорченных мандаринов. Марокканские – 1,5%, абхазские – 1%. Купленный мандарин оказался испорченным. Какова вероятность, что он:

а) китайский, б) марокканский, в) абхазский.

Решение: событие А – куплен испорченный мандарин при гипотезах: B_1 – мандарин из Китая, B_2 - мандарин из Марокко, B_3 - мандарин из Абхазии.

$$P(A) = P(B_1) \cdot P_{B_1}(A) + P(B_2) \cdot P_{B_2}(A) + P(B_3) \cdot P_{B_3}(A),$$

$$P(B_1) = \frac{3}{5}, P_{B_1}(A) = \frac{1}{50}, P(B_2) = \frac{1}{4}, P_{B_2}(A) = \frac{3}{200}, P(B_3) = \frac{3}{20}, P_{B_3}(A) = \frac{1}{100},$$

$$P(A) = 0,01725,$$

$$\text{а) } P_A(B_1) = 0,696, \text{ б) } P_A(B_2) \approx 0,217, \text{ в) } P_A(B_3) \approx 0,087.$$

Так почему же возросла *апостериорная* вероятность, что испорченный мандарин именно китайский? Это объясняется тем, что количество китайских мандаринов преобладает. Из Китая пришло самое

большое количество мандаринов, то на него (по меньшей мере, субъективно) и пеняют.

Задача № 4.

В магазин поступило 8 одинаковых ящиков с бананами. Во всех ящиках находятся 50 штук бананов, но в каждом из 7-ми ящиков находятся 3 нестандартных и 47 стандартных бананов, а в 8 ящике - 21 нестандартных и 29 стандартных бананов. Товаровед проверяют эти ящики, и нашел нестандартный банан. Чему будет равна вероятность, что товароведом будет выбран ящик: а) с 3 нестандартными бананами, б) с 21 нестандартными бананами.

Решение: имеется две группы ящиков. Семь ящиков относятся к первой группе, а один ко второй. А – товаровед найдет нестандартный банан. Гипотезы: B_1 - выбран ящик первой группы, B_2 – выбран ящик второй группы.

$$P(B_1) = \frac{7}{8} = 0,875, P(B_2) = \frac{1}{8} = 0,125,$$

$$P(B_1) + P(B_2) = 0,875 + 0,125 = 1,$$

$$P_A(B_1) = 0,38, P_A(B_2) = 0,62.$$

Получился неожиданный результат: ящиков с 3 нестандартными бананами больше в 7 раз, количество нестандартных в них то-же самое, что и в 8 ящике (по сумме), но вероятность обнаружения нестандартного банана выше в 8 ящике, т. к. в нем в 7 раз больше нестандартных бананов.

Вывод для товароведа: выявление нестандартной продукции – первостепенная задача.

Итак, теорема Байеса – это настоящий фундамент мышления. Этот инструмент, даже в самом простейшем применении, относится к наиболее эффективным из имеющихся в нашем распоряжении методам измерения.

Список литературы

1. <https://fresh-deko.ru/plodovye-derevya/chto-delaet-tovaroved-kto-takoi-tovaroved.html>

СЕКЦИЯ «МОЯ ПРОФЕССИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЙ ВЫБОР

Гададьшина Д.Р., студентка 3 курса, специальность 27.02.02
Техническое регулирование и управление качеством

Бакуменко Т.А., преподаватель Управление качеством, первая
квалификационная категория Технологический институт (филиал) ДГТУ
г. Азов

Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь, который требует определенного уровня знаний, специальных умений, подготовки человека и при этом служит источником дохода.

Профессий на свете очень много, но каждый человек выбирает ту профессию, которая ему по душе. Свою специальность «Техническое регулирование и управление качеством» я выбрала, потому что она пользуется большим спросом на рынке труда и является высокооплачиваемой.

Контролер ОТК - это эксперт по оценке качества выпускаемой продукции. Работник ОТК умеет разбираться в чертежах и правильно вести техническую документацию. Также контролеру ОТК необходимы собранность, аккуратность, твердость характера, внимание к деталям, склонность к кропотливому труду. Но в этой профессии, как и в любой другой, есть свои плюсы и минусы.

Плюсы профессии контролер ОТК:

- возможность занять лидерскую позицию в коллективе;
- хороший заработок;
- многофункциональность;
- востребованная работа.

Ее минусы:

- кропотливый труд;
- высокая ответственность;
- повышенная эмоциональная нагрузка.

Я думаю, что в недалеком вчера, об этой профессии многие не знали, потому что, она не была такой востребованной, как сейчас. Раньше все делали «На совесть!» - так говорят наши мамы, папы, бабушки и дедушки. Ну а если взглянуть с профессиональной точки зрения, то родоначальником профессии принято считать Генри Лиланда, которому удалось сделать процесс изготовления оружия на заводах Сэмюэля Кольта примером для наследования. По его инициативе впервые начали отбраковывать пули, что не соответствовали эталонному образцу, несмотря на отсутствие внешних дефектов.

Сейчас же, люди стараются сделать все быстрее, экономнее и зачастую получается бракованная продукция. Наша работа как раз и заключается в том,

чтобы до рук потребителя не дошла несоответствующая продукция. Вот поэтому я и выбрала эту профессию, чтобы потребитель всегда был удовлетворен, ведь я являюсь тоже потребителем и хочу пользоваться только качественной продукцией.

В будущем завтра, мы с коллегами, основываясь на принципах Деминга, будем постоянно совершенствовать процессы, улучшая качество продукции, находить пути устранить 100% брака и уменьшить затраты на производство.

Моя профессия универсальна и очень важна. Я хочу достичь высокого профессионализма и мастерства, ведь нашей стране никогда не помешают специалисты, знающие свое дело.

Список литературы

1. Сергей Краковский, Контролер ОТК [Электронный ресурс] – Режим доступа - <https://narfu.ru/agtu/www.agtu.ru/fad08f5ab5ca9486942a52596ba6582elit.html>
2. Профессиональные и личностные качества контроллера [Электронный ресурс] - Режим доступа - <https://uralaztc.ru/professiya/kontroller.html>

ИСТОРИЯ В МОЕЙ ПРОФЕССИИ. ВИТАМИНЫ ДЛЯ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА

Дворецкая С.Е., студентка 2 курса, специальность 35.02.02. Технология лесозаготовок

ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

Муравьева Е.Е., преподаватель профессиональных дисциплин, высшая квалификационная категория, ГПОУ «СЛТ»

Латушка А.Л., преподаватель истории, высшая квалификационная категория, ГПОУ «СЛТ»
г. Сыктывкар

*....Не счесть погибших в зимнее сражение.
Никто не знает будущих утрат.
Деревья остаются подтверждением,
Что, как Россия, вечен Ленинград!*

*Им над Невой шуметь и красоваться,
Шагая к людям будущих годов.
...Деревья! Поклонитесь ленинградцам,
Закопанным в гробах и без гробов.*

1. Желуди, очищенные от кожуры, разрезать на 4-5 частей и залить водой. Вымачивать двое суток, меняя воду 3 раза в сутки. Затем желуди залить двойным по объему количеством чистой воды и поставить на огонь. При первых признаках закипания воду слить, желуди пропустить через мясорубку. Полученную массу рассыпать тонким слоем для просушки на воздухе, а потом в духовке. Высушенную массу смолоть на кофейной мельнице. При установке мельницы на крупный помол получается крупа для каши, а при более мелкой установке - мука для лепешек.

2. Корни лопуха отварить, нарезать небольшими кусочками. Подавать заправленными каким-либо соусом.

3. Исландский лишайник вымочить в растворе питьевой соды в течение суток, раствор слить, а лишайник залить на сутки чистой водой. Воду слить, лишайник измельчить и разварить в течение 1,5-2 часов до получения студенистой массы. Посолить, добавить лавровый лист, перец, лук. Остудить, добавить уксус, разлить в тарелки. Полученный студень имеет грибной запах".

Что это? Советы вегетарианской кухни? Отчасти да. Эти и другие подобные блюда употребляли в пищу люди, которым пришлось стать вегетарианцами в силу тяжелейших жизненных обстоятельств. Рецепты взяты из уникальной книги, авторы которой - сотрудники Ботанического института АН СССР имени академика В.Л. Комарова. Написана она в блокадном Ленинграде.

Читаешь эти строки, и слезы наворачиваются на глазах. Как люди могли выжить в таких нечеловеческих условиях?!!!

В силу своей профессии, я будущий технолог лесозаготовки, знаю про деревья, мхи, лишайники еще не так много. Но знание того, что все это можно употреблять в пищу, было для меня открытием.

Столкнувшись с этой информацией, возник вопрос, а как же в блокадном Ленинграде использовали деревья и их составляющие в целях борьбы с голодом и болезнями. И темой исследования стал выбор «Витамины для блокадного Ленинграда». Тема интересна мне не только в профессиональном плане, но и в личном. Т.к. моя прабабушка была блокадницей Ленинграда.

Цель исследования: Исследовать технологию получения витамина «С» путем экстрагирования аскорбиновой кислоты из хвойного настоя.

Задачи исследования:

1. Изучить, чем питались жители города Ленинграда в период блокады.
2. Изучить и апробировать технологию производства витамина «С» путем экстрагирования аскорбиновой кислоты из хвойного настоя.

Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение, опытная работа.

Объект исследования: Использование не традиционных продуктов питания в период блокады Ленинграда.

Предмет исследования: Технология получения витамина «С» из еловых лапок.

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в расширении знаний о технологиях использования деревьев и их составляющих в целях борьбы с голодом и болезнями, на примере блокадного Ленинграда.

Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что ее результаты исследования послужат стимулом повышения общепрофессионального уровня студентов.

Есть такие темы, о которых много говорят, но от этого они не становятся банальными. Для меня тема блокадного Ленинграда именно такая и потому что она семейная, и потому что моя будущая профессия – технология лесозаготовок. Дело в том, что, изучая материалы, рассказывающие о том, как боролись ленинградцы с голодом, я поняла, что древесина это не только пиломатериалы и фанера, но и продукты питания которые спасут от голодной смерти и тяжелых болезней.

Список использованных источников

1. Национальная электронная библиотека. Инструкция для изготовления из игл хвойных деревьев настоя (экстракта), содержащего витамин С (аскорбиновую кислоту). Ленинград 1943 г. [сайт] — URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_2935152/ (дата обращения: 26.01.2021).

2. Национальная электронная библиотека. Главнейшие дикорастущие пищевые растения Ленинградской области. Ленинград 1942. [сайт] — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005257536/ (дата обращения: 18.02.2021).

3. Химия и жизнь, №1 1985 г. Витамины для блокадного Ленинграда [сайт] — URL: https://www.infran.ru/vovenko/60years_ww2/vita_blokada.htm (дата обращения: 19.02.2021).

РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ - ВАЖНЕЙШАЯ ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Дрянев Н.В., студент 3 курса, специальность 46.03.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Тишкова Ю.К., преподаватель специальных дисциплин КГБПОУ
«Алтайский государственный колледж»
г. Барнаул

Организация работы с документами является важной частью процессов управления и принятия управленческих решений, существенно влияющей на оперативность и качество управления.

Процесс принятия управленческого решения включает в себя получение информации; ее переработку; анализ, подготовку и принятие решения.

Понятие «управление документами» используется в отечественном документоведении и практической деятельности около двух десятилетий. С середины 1990-х гг. оно появляется в публикациях, как научного, так и прикладного характера

Эти составные части самым тесным образом связаны с документационным обеспечением управления. Для получения экономического эффекта, прежде всего, важно качество информации, которое определяется ее количеством, оперативностью, степенью сложности и стоимостью. Если на предприятии не налажена четкая работа с документами, то, как результат, ухудшается управление, поскольку оно зависит от качества и достоверности, оперативности приема-передачи информации, правильной постановки справочно-информационной службы, четкой организации поиска, хранения и использования документов.

Организация работы с документами – это важнейший фактор управления трудовыми правоотношениями в организации. Документ в организации после создания или поступления проходит много этапов: фильтрацию, регистрацию, индексацию, исполнение, контроль и так далее.

Считаю тему особенно актуальной, так как делопроизводство – одна из функций управления.

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр» г. Барнаула создано в целях организации обучения, воспитания и развития обучающихся в Алтайском крае.

Анализ и подсчет документооборота в КГБУДО «АКДЭЦ» выполняется ежегодно, для того чтобы:

- установить общий объем документооборота в центре;
- проанализировать динамику роста объема документооборота;
- оценить качество работы делопроизводителя центра.

В КГБУДО «АКДЭЦ» выделяют три самостоятельных и одновременно тесно связанных между собой документационных потока. Это входящие, внутренние и исходящие документы.

Данные потоки формируются в процессе целенаправленного и организованного перемещения (оборота) между структурными подразделениями (должностными лицами) КГБУДО «АКДЭЦ», а также другими учреждениями.

Важнейшим фактором при изучении документооборота является подсчет его объема, который ведется делопроизводителем по журналам регистрации входящих, исходящих, внутренних документов.

Результаты подсчета оформляются делопроизводителем центра в виде справки данных об объеме документооборота.

Поток входящей корреспонденции образуют документы, поступающие в экологический центр. Чаще всего поступают документы:

- от вышестоящих организаций (от них идут руководящие документы, различные предписания, приказы, требующие выполнения и т.п.);

- от подведомственных организаций (они отчитываются, информируют
- о состоянии дел, выступают с предложениями, просьбами);
- от других организаций, не находящихся в соподчиненной связи с КГБУДО «АКДЭЦ»

Исходящий документопоток экологического центра состоит из документов, составляемых и отправляемых за его пределы.

Основными видами отправляемых документов являются: справки (27%), заявки (31%), письма (37%), запросы (5%).

Внутренний документопоток составляют справки, учебные материалы, приказы, информация, ходатайства, протоколы, заявки, объяснительные, отчеты.

Чтобы обеспечить единство правил выполнения и оформления документов, максимально сократить количество и объем документов, ускорить изготовление и размножение документации с помощью средств оргтехники, разрабатывают альбомы унифицированных форм.

Альбом форм представляет собой сборник типовых форм действующих документов и указаний по их заполнению.

В деятельности центра альбом унифицированных форм документов отсутствует. Но необходимость его очевидна.

Наряду с альбомом унифицированных форм документов целесообразно разрабатывать таблицу унифицированных форм документов и рассматривать альбом унифицированных форм как дополнение к таблице унифицированных форм документов.

Основным смыслом разработки альбома унифицированных форм документов является упорядочение и разработка форм документов, используемых в деятельности КГБУДО «АКДЭЦ».

Таким образом, введение Альбома унифицированных форм и Табеля унифицированных форм в КГБУДО «Алтайский краевой детский экологический центр» позволит быстро уточнить любой вызывающий затруднение момент и безукоризненно выполнить любой вид работы с документами.

Информационно-документационное обслуживание является основной обеспечивающей функцией управления, выполнение которой требует профессиональных знаний.

Уровень, качество этого обеспечения определяет оперативность, четкость и слаженность работы организации, влияет на деловую репутацию и, в конечном счете, на выживаемость фирмы. Организацию делопроизводства осуществляют специалисты, а при больших объемах работы - целые подразделения (управления делами, общие отделы, канцелярии, секретариат, экспедиция).

Как и любая другая важная деятельность, документационное обеспечение управления (ДОУ) требует внимания руководителя и понимания им важности и особенностей этой работы. Любой руководитель является, с одной стороны, организатором производства и управления и в этом смысле обязан уделять

внимание ДОУ, его организации, персоналу, занимающемуся делопроизводством, а с другой стороны, руководитель сам является субъектом делопроизводства, работающим с документами, определяющим их назначение, порядок работы с ними и содержащимися в них решениями и предложениями. Статус руководителя превращает его в звено делопроизводства, и поэтому ему необходим набор знаний, обеспечивающих эффективное участие в работе с документами.

Итак, не вызывает сомнений, что переход от документационного обеспечения управления к высокоэффективным системам управления документами — это актуальнейшая задача сегодняшнего дня. Вместе с тем, в научном осмыслении и методическом обеспечении различных аспектов управления документами достаточно нерешенных проблем.

Организация работы с документами – ключевая технология управления в любом учреждении. Эффективность деятельности ДОУ зависит от квалификации работников делопроизводства, степени оснащенности службы и условий труда.

Список использованных источников

1. Кирсанова М.В. Современное делопроизводство. М.: ИНФРА-М, 2015. 312 с.
2. Басаков М.И. Делопроизводство: (документационное обеспечение управления). Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
3. Стефенс Д. О. Основные тенденции международного управления документами // ECMJournal. Журнал о системах электронного документооборота. URL: ecmjournal.ru/post/Osnovnye-tendencii-mezhdunarodnogo-upravlenija-dokumentami.aspx документами (Дата обращения 11.03.2021).
4. Хортон Ф. А., Леннон К. Управление документацией и управление информацией, какое соотношение между ними в наше время. Пер. с англ. В.Н. Гармаш. // СИФ ОЦНТИ ВНИИДАД, № 1196 «п». С. 5—6.

МОЯ ПРОФЕССИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Острцова М.В., студентка КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

Козырев М.И., преподаватель, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»,
г. Барнаул

Фотограф – это человек, способный с помощью фотокамеры запечатлеть удивительные моменты жизни и сохраняет частицу всего внутреннего мира в своих работах.

Моя будущая деятельность включает в себя следующие этапы:

подготовка к проведению фотосъемки, сам процесс фотографирования и доработка снимков с помощью графических редакторов.

В качестве примеров я бы хотела выделить два ярко выраженных направления в фотографии: реалистическое и формотворческое.

В первой половине двадцатого века появился способ «моментального фото», который не предполагал обработки фотоснимков. В связи с этим профессия стала восприниматься как очень простое и даже примитивное занятие. Но фотография шагнула дальше и вышла в один ряд с произведениями искусства.

На данный момент данная специальность считается престижной и доходной. Главная черта данной работы – востребованность в разных областях деятельности, таких как журналистика, модельный бизнес, съемка различных праздников и т.д.

На мой взгляд эта специальность считается престижной и доходной. Главная черта данной работы – востребованность в разных областях деятельности, таких как журналистика, модельный бизнес, съемка различных праздников и т.д.

Специалисту нужно уметь найти подход к любому клиенту, обладать большим терпением, так как иногда, чтобы получить хороший результат требуется потратить много сил и времени.

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фотографы разделяются по сфере деятельности и жанрам фотографии. Среди них выделяют:

Фотожурналист (фоторепортёр) - фотограф, занимающийся фотожурналистикой.

Папарацци - фоторепортёр, снимающий сцены из личной жизни кино и шоу звёзд, политиков без их согласия.

Фотохудожник - фотограф, занимающийся художественной фотографией.

Фотодокументалист - фотограф, занимающийся документальной фотографией.

Рекламный фотограф - фотограф, занимающийся рекламной фотографией.

Свадебный фотограф - фотограф, специализирующийся на съёмке свадеб.

Фотограф-криминалист - фотограф, снимающий места происшествий, трупы и вещественные доказательства для нужд судебной медицины, органов дознания и т. п.

Лаборант-фотограф - научный сотрудник, осуществляющий фотографическое обеспечение лабораторных исследований

Семейный фотограф - фотограф, делающий семейные портреты в интерьере, изготавливающий семейный альбом.

Фэшнфотограф - фотограф, специализирующийся на съёмках моды .

Фотограф-предметник - фотограф, специализирующийся на предметной фотосъёмке (духи, продукты питания и другие мелкие предметы). Предметная фотосъёмка обычно происходит на специальном столе для предметной

фотосъёмки.

Промышленный фотограф - фотограф, специализирующийся на фотосъёмки промышленных объектов предприятий, оборудования, рабочих, снимающий как архитектуру и интерьеры, так и репортажи.

Стрит-фотограф - фотограф, снимающий незнакомых людей и иные жанровые сценки на улицах для художественных проектов

Одна из главных задач фотографа – увидеть и запечатлеть прекрасное в обыденных вещах.

Мне кажется, теоретически стать фотографом может каждый человек, увлекательное хобби постепенно превращается в любимую работу. Любители могут достигнуть мастерства самостоятельно путем проб и ошибок, но для профессионального уровня необходимо посещать специальные курсы и школы, где открывают все секреты искусства.

Преимущества:

высокий заработок, особенно, если наработана собственная база клиентов;

творческая работа, которой не присущи серые будни. Свободный график, зачастую, моменталист самостоятельно планирует рабочий день;

востребованность в различных сферах деятельности: журналистика, рекламные агентства, криминалистика, модельный бизнес;

существует возможность так называемого «фриланса». Фотограф сотрудничает с разными компаниями одновременно, выполняя индивидуальные заказы;

Недостатки:

довольно трудно вклиниться в профессиональный рынок. В каждом городе услуги предлагает огромное множество студий;

качественная современная аппаратура по карману не каждому.

Сегодня фотографов принято разделять по разным критериям классификации. К примеру, по уровню профессионализма фотографы делятся на любителей и профессионалов. Любители в основном снимают ради собственного удовольствия, а их «клиенты» - друзья и родственники. Профессионалы имеют специальное дорогостоящее оборудование, обладают опытом работы, соответствующим образованием и хорошо на этом деле зарабатывают.

МИНУСЫ

Быть фотографом не каждому дано, это действительно творческая профессия, в которой присутствует тонкая грань между новыми технологиями и порывами креативного мышления. Кто-то может нажать один раз на кнопку и создать шедевр, а кто-то должен работать очень долго, чтобы его заслуги признали.

Плюсы и минусы профессии фотографа можно увидеть уже на начальных этапах профессиональной деятельности. Итак, с какими трудностями придется столкнуться новичку:

Конкуренция. На рынке никто не ждет нового специалиста с

распростертыми объятиями. Все места под солнцем уже давно заняты, и чтобы найти свое, необходимо будет одолеть не одного соперника.

Аппаратура. Качество работы напрямую зависит от хорошего оборудования, которое стоит очень дорого.

Терпение. Чтобы получить несколько хороших кадров, придется сделать огромное количество снимков, особенно если речь идет о том, чтобы сделать фотографии детей или диких животных.

Индивидуальный подход. Фотограф должен уметь общаться с людьми, чтобы выявить самые привлекательные черты и подобрать оптимальный ракурс для каждого клиента.

Возможное недовольство. Понятие прекрасного у каждого человека разное, так что не исключено, что заказчик может остаться недовольным, если его видение прекрасного не совпадает с тем же у исполнителя.

Пожалуй, это все основные минусы профессии фотографа, теперь можно переходить к прекрасному, то есть к положительным моментам этой деятельности.

ПЛЮСЫ

Во-первых, профессия фотографа считается престижной и прибыльной. Особенно если есть наработанная клиентская база, раскрученный бренд и пара-тройка наград.

Во-вторых, эта работа предполагает свободный график, а что еще нужно творческому человеку, чтобы не потерять свои таланты среди будничной рутины?

В-третьих, эта профессия востребована в разных сферах деятельности. Например, в модельном бизнесе, журналистике, криминалистике и т. д.

Работать фотографом действительно интересно. Эта профессия дает возможность знакомиться с новыми интересными людьми, путешествовать, пускай и косвенно, но участвовать в праздниках. Это не работа в офисе с девяти до шести, где приходится перебирать бумажки и смотреть на экран компьютера, создавая видимость бурной деятельности.

ВЫВОД: Завершая рассказ, отмечу. Какими бы принципами вы не руководствовались, осваивая новую профессию, какой бы путь вы не выбрали и каким бы не получился его пройденный отрезок, если вы получаете удовольствие от фотографирования, то при методичной работе и анализе собственных ошибок вы сможете превратить занятие в профессию и со временем добьетесь многого из желаемых результатов.

Список литературы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84>
2. <https://www.profguide.io/>
3. <https://losko.ru/irina-vorotyntseva-interview/>

БУХГАЛТЕРИЯ БУДУЩЕГО

Попова А. П., студентка 2 курса, специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Соловьёва Ю. В., преподаватель экономических дисциплин, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»
г. Барнаул

В наше время ведение бухгалтерского учета является неотъемлемой частью деятельности предприятия, эффективность экономического и хозяйственного функционирования которого напрямую зависит как раз от организации правильного учета.

Из-за стремительного развития информационных технологий многие считают, что профессия бухгалтера все больше относится к вымирающим, однако это не так, ведь никакие компьютеры не смогут заменить специалистов. Дальнейшее усовершенствование системы бухгалтерского учета позволит увеличить эффективность деятельности предприятия, улучшить взаимодействие между организациями разных стран.

Процесс глобализации, затронувший национальные учетные системы, навсегда их трансформировал. Введение единой системы улучшит качество учета, но, как поступать странам, не ориентированным на подобное, но желающим участвовать в мировом товарообороте. Страны с разными формами ведения бухгалтерского учета, разными утвержденными формами документов не смогут правильно и эффективно контактировать, потому им необходимо унифицировать бухгалтерский учет.

Для налаживания международных отношений необходимо сотрудничать с иностранными инвесторами, поставщиками и т.д. Как же люди поймут друг друга с разными системами учета?

Для этого было создано МСФО. Современный этап интеграции в национальные системы предполагает принятие МСФО в качестве национальных стандартов или же ведение двух видов учета, что значительно усложнит работу.

Процессу интеграции МСФО мешают постоянные новшества – каждый год международные стандарты меняются. А для стран, ведущих два учета, необходимо помимо своих изменений следить и за изменениями системы МСФО. Второй причиной является официальный язык – английский. Обе эти проблемы определяют обобщающую – кадровую. Внедрение международных стандартов требует от специалистов по финансовой отчетности большей квалификации.

В современных условиях хозяйствования в России роль опытного бухгалтера возрастает, что делает эту профессию необходимой. Большую

популярность имеет специальность среди абитуриентов, которые выбирают будущую профессию.

Окончив учебное заведение, не каждый может найти должность. Связано это не только с отсутствием опыта, а также за неимением знаний в определенной сфере, что мешает найти хорошее место даже людям с опытом.

В наше время недостаточно иметь знания только по бухгалтерскому учету. В веке информационных технологий большинство профессий автоматизируют, упрощая работу и повышая ее эффективность, поэтому каждый бухгалтер должен быть ознакомлен с информатикой и уметь обращаться с техникой.

Для того чтобы быть востребованным специалистом, владеть знаниями в Excel и Word сейчас мало. Для ускорения работы и обеспечения безопасности требуется владение такими инструментами, как Tableau, SQL, Power BI и прочие.

В первую очередь, чтобы решить проблемы внедрения МСФО, необходима профильная переподготовка кадров, уделяющая внимание на практические знания с опорой на Западные страны, добившиеся успехов в применении МСФО. Во-вторых, в систему высшего образования нужно внедрять иностранный язык в профессиональной сфере.

Разносторонний специалист будет иметь большой успех на рынке труда.

Никто уже не ведет учет в бумажном виде, ведь все автоматизировано, а также для облегчения сотрудничества между организациями разных стран была создана единая система.

В наше время необходимы специалисты, способные: адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям, строить финансовую политику предприятия, прогнозировать развитие бизнеса, знающие МСФО.

Список литературы

1. Адаменко А.А. Переход на МСФО: проблемы и перспективы на сегодняшнем этапе экономического развития России / А.А. Адаменко, А.С. Ткаченко, Н.Ш. Чич // Вестник Академии знаний. – 2017. – № 2 (9). – С. 31- 37.
2. Адаменко А.А. Сравнительный анализ российской системы бухгалтерского учета и МСФО / Адаменко А.А., Азиева З.И., Коровайная Е.М.//2015. С. 141-146.
3. Сысоева, Г. Ф. Бухгалтерский учет, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельности : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. Ф. Сысоева, И. П. Малецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с.
4. Кузнецова, Н.В. К вопросу об автоматизации бухгалтерского учета МПЗ/ Н.В. Кузнецова, В.А. Ходячих, Т.И. Курбаналиев. — 2017. — Т. 79. — №3. — С. 194—202.

5. Воронина, Л.И. Международные стандарты финансовой отчетности: учеб. пособие / Л.И. Воронина. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2015. — 200 с.

ТЕХНОЛОГ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ – МОЕ БУДУЩЕЕ

Рыжов Д.А., студент 4 курса, специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Заболотникова Г.М., преподаватель, высшая квалификационная категория
КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»,
г. Яровое

Проводя раскопки на территории Китая, Греции, Египта, археологи среди артефактов еще в прошлом веке находили подробные рецепты приготовления блюд, что говорит о том, что попытки описать технологию приготовления блюд использовали уже в древних государствах, датируемых 4 тыс. до н.э. В прошлом веке промышленный переворот подтолкнул массовое переселение из деревни в город, что привело к появлению крупных ресторанов, столовых на заводах-гигантах. Несоблюдение технологий приготовления пищи, недостаточное качество сырья было чревато массовыми отравлениями и заболеваниями, поэтому еще в прошлом веке были разработаны стандарты приготовления пищи, и сформировалась специальность технолога пищевой промышленности.

Выбирая для себя будущую специальность, я старался просчитать все «плюсы» и «минусы» и преимущества моей специальности победили. С 2017 года я обучаюсь в КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» по специальности «Технология продукции общественного питания». В этом году я уже выпускаюсь и теперь, говоря словами песни, - «сто дорог, сто путей мне придется пройти...». Четыре года обучения дали мне возможность осознать правильность моего выбора, я оценил свои силы и увидел перспективы своего личностного роста. Комплекс компетенций, полученных мною в ходе обучения, я уверен, дадут мне возможность устроиться на высокооплачиваемую работу, реализовать свои возможности и развить способности.

Еще вчера технология общественного питания ставила перед собой задачу накормить людей сытно, быстро, дешево. Рабочий XX века должен был, затратив на обед один час, отработать вторую половину рабочего дня полным сил. «Первое, второе, булочка и компот» - фраза, олицетворяющая концепцию пищевой промышленности прошлого века.

Современная жизнь диктует новые реалии. В обиход вошли понятия «здоровый образ жизни», «фитнес», «натуральность», «сбалансированное питание», «двигательная активность», «раздельное питание». Человек уже не

просто хочет кушать, а кушать красиво. У многих в анекдотичной форме сформировался принцип жизни – «что бы такое скушать, чтобы похудеть?».

Задачи, которые ставит современный мир перед технологами общественного питания, сложны и интересны. Многие компетенции, которые помогут мне в моей будущей жизни, я получил, участвуя в чемпионатах «Молодые профессионалы». Участвовал уже и в зональных и региональных чемпионатах по компетенции «Поварское дело», «Кондитерское дело». В 2018 году на зональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы» в с. Ребриха по компетенции «Поварское дело» я стал серебряным призером, в 2019 году я стал третьим на зональном этапе в г. Барнауле по компетенции «Поварское дело». 2020 год стал для меня очень важным, я занял 2 место на региональном чемпионате в г. Барнауле по компетенции «Кондитерское дело».

Еще одной ступенью моего профессионального роста стало участие в конкурсе студенческих работ на платформе «ПРОФСТАЖИРОВКИ 2.0». Это совместный проект АНО «Россия – страна возможностей» и Общероссийского народного фронта. Мною был выбран кейс партнера конкурса ИП Гаврилова Е.А., кафе «Турандот», где я победил и получил приглашение пройти стажировку. Не менее важна для меня научно-исследовательская работа. Постоянное участие в научно-практических конференциях помогает мне усовершенствовать ряд общих компетенций, важнейшими из которых считаю самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Участие в чемпионатном движении помогло мне сформулировать для себя программу maximum. Мне хочется двигаться в ногу со временем. Современные реалии дают возможность самореализоваться в общественном питании и быть не просто поваром, а Технологом с большой буквы. Моя мечта – открыть свое собственное дело. Сегодня все больше открывается fast-casual ресторанов, популярный формат для тех, кто любит здоровую пищу, но не любит долго ждать. В таких заведениях гости получают еду, приближенную по качеству к дорогим ресторанам, за небольшие деньги, а сервис здесь немного лучше, чем в фастфуде.

Почему именно этот тип ресторанов меня заинтересовал? Начиная с первого курса я совмещал учебу с работой и по сегодняшний день работаю в кафе «Турандот», имеющий формат семейного отдыха с игровой зоной. Формат кафе ставит передо мной задачу – предугадывать желания моих маленьких и взрослых клиентов и с этим я справляюсь, благодаря учебе в техникуме и благодаря моим педагогам Чепрасовой О.А, Сытник А.В., Рычковой О.С., Поддубной А.В.

То, что я умею, то, что я знаю, то, что я смогу – зависит от меня.

Передо мной сто дорог

А я выбираю сто первую

Ту которой пока ещё нет

Которую проложу я.

Список литературы

1. Официальный сайт КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» // <http://yar-politeh.edu22.info/index.php/novosti>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 384) // <https://base.garant.ru/70706902/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

ПРОФЕССИЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ

Швайцер Вера, студентка 2 курса, группа 19-ЭМ-2, специальность: «1115000 – Электромеханическое оборудование в промышленности (по видам)», квалификация: «1115042 – Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

Задумина Н.В., преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория, КГУ «Глубоковский технический колледж», РК, ВКО, Глубоковский район, п. Верхнеберезовский

Актуальность темы: что произойдет, если вдруг обесточатся электрические сети? На предприятии, на транспорте, в жилом секторе, в других сферах хозяйства... Правильно! Остановится все, а это повлечет значительные убытки как для экономики предприятия, так и региона в целом. Именно в такие моменты неоценима работа специалиста, занимающегося устранением причин аварий в электросетях - электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования!

Область исследования: умения, навыки и профессиональные компетенции электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Предмет исследования: квалификация «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

Цель: изучение профессиональных компетенций, которые должен выполнять электромонтер на высоком, конкурентном уровне.

Метод поисково-исследовательский: сбор информации, анализ, обобщение, изучение теоретического материала.

Гипотеза: если электромонтер обладает умениями, навыками и профессиональными компетенциями на высоком уровне, то он будет востребован на рынке труда.

Мы живём в удивительное время. Каждый день в мире что-то меняется. Благодаря внедрению инновационных технологий мы узнаем о новых изобретениях, о проделанных впервые сложнейших операциях, о запусках

космических спутников. Сегодня профессий большое количество и невозможно сказать какая из них лучше, какая хуже. Каждый человек должен сделать очень важный выбор, от которого будет зависеть вся дальнейшая жизнь. И этот выбор – будущая профессия. Сегодня перед нами, современной молодёжью, стоит проблема – какую профессию выбрать, чтобы приносить пользу обществу, быть востребованным и обеспечивать свою жизнь. Таким образом, прежде чем остановить свой выбор на какой – либо профессии, нужно ответить на три вопроса: Чего я хочу? Что я умею? Нужно ли это? Ценный совет даёт автор книги «Найти своё призвание» Кен Робинсон: «Чтобы найти своё призвание, нужно лучше узнать себя. Для этого нужно больше времени проводить с собой наедине, держась подальше от суждений других людей». [2]

Электричество – относительно недавнее изобретение, и активное развитие электроэнергетической промышленности началось только во второй половине 19 века. Условно первыми электромонтерами можно назвать ученых-физиков, работавших над способами передачи электроэнергии. В 1880 г. М. Депре удалось доказать, что электричество можно передавать по проводам. Следующей попыткой транспортировки электричества стали эксперименты Н. Тесла. Попытки с беспроводной передачей электричества не увенчались успехом, но послужили основой для дальнейшего развития отрасли. Благодаря наработкам ученого появились первые промышленные электроприборы, быстро поступившие в массовое производство. С запуском производства потребовались и работники, способные обслуживать электрооборудование. [1]

В наше время в связи с быстрым ростом глобальной электрификации и зависимости от электроэнергии, электромонтёры являются самыми востребованными специалистами. Значимость бесперебойного электроснабжения так велика, что в случае отключения подачи электроэнергии практически все отрасли промышленности, железнодорожный транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство будут почти или полностью остановлены, нарушится нормальная жизнедеятельность населения, что нанесёт огромный материальный ущерб. Поэтому я решила стать электромонтером и считаю, что не ошиблась в выборе дела своей жизни. В нашем колледже есть определенные традиции. На первом курсе проводятся мероприятия «Посвящение в профессию», мастер-класс «Мы – будущие электромонтеры», которые усиливают интерес к будущей профессии. На занятиях производственного обучения, в хорошо оборудованных мастерских, мы приобретаем практические навыки, столь необходимые для конкурентно-способного специалиста в современных условиях. На 2 и 3 курсах проводятся конкурсы профессионального мастерства «Лучший электромонтер». Участие в конкурсах требует серьезной теоретической и практической подготовки. Затем призеры принимают участие в областных конкурсах профессионального мастерства и участвуют в региональном чемпионате «Worldskills Shygy». Профессия электромонтера — опасная и стрессовая, поэтому человек, который хочет им стать, должен обладать соответствующими умениями, навыками и профессиональными компетенциями по монтажу, эксплуатации и

ремонт электрооборудования. Сегодня электромонтер должен обладать техническим мышлением, острым зрением, соблюдать осторожность, быть аккуратным и внимательным. Все это требуют особенности его работы. И эта профессия остается такой же популярной, как раньше. Именно от мастерства и умения электромонтеров зависят наш домашний комфорт, безопасность работы предприятий, эффективность производственных процессов. Электромонтер - широко распространенная и востребованная профессия на предприятиях различных отраслей народного хозяйства. Профессиональный электромонтер обеспечивает безопасное и надежное снабжение электроэнергией различных объектов и выполняет всю работу в соответствии с действующими сводами правил и поэтому должен иметь качественные знания.

В ходе работы над проектом я узнала, о том какие профессии существовали в давние времена, изучила советы психологов и памятку для тех, кто не знает какому делу посвятить свою жизнь. В заключение хотелось бы напомнить, что современный мир не может существовать без электричества. Но любая система не может работать самостоятельно: электросеть требует постоянного осмотра и регулярного ремонта. Этим занимаются электромонтеры – специалисты по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту электросетей и электрооборудования, обладающие определенными умениями, навыками и профессиональными компетенциями. Эта профессия – социально значимая, уважаемая и востребованная в современном обществе. Выбор профессии электромонтера – это мой выбор! Это профессия на всю жизнь! Электромонтер – это профессия и прошлого, и настоящего, и будущего!

Список литературы:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – Спб., 2008.
2. Кен Робинсон. Найти свое призвание. Как открыть свои истинные таланты и наполнить жизнь смыслом. Год издания: 2013

ИСТОРИЯ ТОКАРНОГО ДЕЛА

Шумахер М.В., студент 1 курса, профессия 15.01.33 «Токарь на станках с числовым программным управлением»

Калинина И.П., преподаватель математики, КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»
г. Барнаул

Токарное дело имеет корни с древних времен и с тех пор претерпело длительную эволюцию. Так, в 7 веке до нашей эры использовались простые токарные станки с примитивным механизмом работы: один или несколько

людей вращали закрепленную заготовку, а другой человек срезал с нее ненужные части, постепенно придавая нужную форму. Таким образом изготавливали изделия из кости неправильной формы или дерева. Более твердые материалы не обрабатывались на подобной скорости вращения, так как мощности было недостаточно.

В 16 веке благодаря французам началось использование для вращения заготовок водяное колесо, что позволило работать и с металлами.

В середине 19 века токарные и фрезерные станки работали на паровой тяге. Стало появляться массовое производство. Условия работы токарей того времени были очень тяжёлые из-за пара и т.д.

В конце 19 века был изобретен станок на электромоторе, принцип работы которого используется до сих пор.

До начала индустриального переворота технологии обработки металлов путем резания, сверления и шлифовки совершенствовались крайне медленно и эта работа носила разрозненный характер. В мануфактурный период потребность в новых инструментах подвигла владельцев фабрик к созданию вспомогательных мастерских, оборудованных элементарными сверлильными, точильными и шлифовальными станками. Часть из них приводилась в действие мускульной силой, другие — энергией воды. Но общим для всех этих приспособлений была минимальная степень механизации процесса обработки, что обуславливало низкое качество изделий.

В начале 18 века изготовление деталей на станке выполнялось рабочим, который был вынужден удерживать обрабатывающий инструмент в руке. Мировая техническая общественность тогда не имела сведений о создании русским механиком Нартовым суппорта-резцедержателя, которым он в 1717 году оснастил построенный им же токарный копировальный станок. В России того времени данная разработка, как и многие другие изобретения придворной токарни, была не востребована и на время забыта.

Современная работа токаря значительно отличается. Сейчас они работают по возможности на станках с числовым программным управлением, что значительно эффективнее, чем на простом универсальном.

Современные станки – это уже не просто станина, электродвигатель и коробка передач. Это целые комплексы, оснащенные специальной микропроцессорной техникой. Иногда небольшие, помещающиеся на рабочем столе – для производства мелких деталей, используемых, например, в стоматологии. Но чаще – огромные, занимающие помещение целиком.

Развитие вычислительной техники привело к созданию станков с числовым программным управлением (ЧПУ). Их преимуществами стали малое время переналадки и высокая повторяемость обработки, что позволило резко увеличить выход готовых деталей.

Значительную долю станочного парка составляют станки токарной группы: токарно-винторезные, токарно-карусельные, лоботокарные, токарно-револьверные, автоматы продольного точения, многошпиндельные токарные автоматы, токарно-фрезерные обрабатывающие центры. Фрезерная группа

станков отличается от токарных способом обработки материала. В них главным движением является вращение фрезы, а движение заготовки – относительное, как правило, прямолинейное.

В наше время трудно назвать профессию более массовую, но и более дефицитную, чем станочник. Когда-то она была в большом почете. Рабочий завода получал в два-три раза больше, чем инженер с высшим образованием. К тому же работа с металлом всегда относилась к числу «мужских занятий». Считалось, что она могла превратить в настоящего мужчину даже самого изнеженного юношу. Именно поэтому в девяностых годах XX века данные профессии пользовались большим успехом.

Потом торговать стало намного выгоднее, и работа в заводском цеху перестала быть престижной. Но чем меньше находилось желающих приобрести рабочую специальность, тем больше ценились такие работники.

Сегодня в мире существует множество рабочих профессий. Но есть среди них такие, без которых не обойдется ни один завод. Для таких специальностей даже придумали отдельный термин – сквозные. И станочник как раз одна из них.

Понятие «станочник» охватывает широкий круг смежных профессий: сверловщик, строгальщик, шлифовщик, зуборезчик, расточник, карусельщик. Но главные – это токарь и фрезеровщик. Первый обрабатывает вращающиеся заготовки неподвижным инструментом и обтачивает деталь сверху. Второй работает с неподвижной заготовкой вращающимся инструментом и делает отверстие внутри.

Освоение этих профессий доступно не всякому. Работа у станка требует большой физической выносливости: только такой человек способен провести за станком 6–8 часов, к тому же металлические детали имеют зачастую огромный вес. Настоящий профессионал должен обладать такими природными данными, как отличное зрение, быстрая реакция, хорошая координация движений, ручная моторика, мышечно-суставная чувствительность, длительная переносимость статического напряжения и звукового раздражителя, слуховая дифференциация (способность различать тембр, длительность, высоту, силу звука, ритм, фоновые или разнообразные шумы), способность к концентрации и распределению внимания, хороший объемный, линейный и угловой глазомер. Ему необходимы наглядно-образное и техническое мышление, пространственное воображение, чувство симметрии, внимание к деталям, способность к распознаванию небольших отклонений параметров.

А еще он должен разбираться в чертежах, уметь обращаться с громадным станком и цифровым управлением на нем. При наличии всех перечисленных условий по мере роста стажа работы и уровня профессионализма токарь и фрезеровщик могут повысить свой разряд от 2-го до 6-го. Только специалист высокого класса способен из грубой необтесанной болванки сделать сложную деталь для современного точного прибора. Поэтому вполне справедливо то, что сегодня профессию станочника многие считают не просто ремеслом, но и в каком-то смысле искусством.

В будущем профессия будет значительно развиваться. ЧПУ-станки будут всё быстрее, точнее, более распространенными и рано или поздно сменят все старые привычные станки.

Список литературы:

1. Будущее металлообработки: высокоточные станки с ЧПУ. [Электронный ресурс]. URL http://www.press-release.ru/branches/equipment/budushchee_metalloobrabotki_vysokotochnye_stanki_s_chpu_28_09_2018_16_27/ (дата обращения – 13.05.2021)
2. Загорский Ф.Н. Очерки по истории металлорежущих станков до середины XIX века. Москва - Ленинград: Издательство Академии наук СССР, 1960. - Академия наук СССР. Институт истории естествознания и техники.
3. Колоколова Екатерина. Токарь-универсал. [Электронный ресурс]. URL <https://profchoice.ru/atlas-professij/tokar-universal> (дата обращения – 13.05.2021)
4. Токарный станок. [Электронный ресурс]. URL http://https://ru.wikipedia.org/wiki/Токарный_станок/ (дата обращения – 13.05.2021)

ПРОФЕССИЯ ПОВАРА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

Юрлова О. Ю., студент 3 курса, специальность 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Берш Т. П., преподаватель, КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»
г. Камень-на-Оби

Мир профессий и специальностей широк и неизмерим. Профессии объединяют в сферы и отрасли по различным направлениям. Различают по аспектам отличающих их друг от друга. Каждая профессия, направление и деятельность специалиста в ней, взаимодействуют друг с другом. Наличие специалистов в известных человеку отраслях профессиональной деятельности и, безусловно, наличие данных отраслей, обеспечивает бесперебойный процесс функционирования и организации социума, общества. Это значит, что деятельность специалистов разных областей профессиональных деятельностей направлена на удовлетворения нужд и потребностей человека в его процессе жизненного пути. Снабжение необходимыми продуктами и результатами рабочих и специалистов для обеспечения нормальной жизнедеятельности, а также информирование, как определенного человека, так и общества в целом. Этот процесс никогда не бывает односторонним. Создавая продукт для пользования его людьми, человек участвующий в рабочем процессе, также имеет права на потребление и использование окончательного продукта труда.

Каждая профессия и специальность берет свои истоки и развитие с

далекого прошлого, претерпевая изменения и упрощения. До сих пор профессиональные отрасли и направления в них развиваются и модифицируются, что, безусловно, является основой для прогнозирования и определения перспектив в будущем. Далее пойдет речь о профессии повара, его профессиональной деятельности, возможных перспективах карьерного роста и о кулинарном искусстве.

Профессия повара и кулинарное искусство начало зарождаться еще давно. Например, в первых письменных источниках Вавилона, Египта, Китая и Востока, наряду с описанием религиозных и общественно-политическими событиями были зафиксированы записи отдельных кулинарных рецептов. Около 400 года н.э. в Риме появились первые кулинарные школы. Кстати, слово «кулинария» с латинского означает «кухня». Известно, что в развитие кулинарии большой вклад внесли монахи. В монастырях повара придумывали разнообразные рецепты из одних и тех же ингредиентов, чтобы разнообразить питание. Но кладезем рецептов блюд и высокого кулинарного мастерства является Франция. Старинные кулинарные книги упоминают 543 способа приготовления только яиц.

Повар – это специалист, в чьи обязанности входит приготовление различных блюд и кулинарных изделий в заведениях общественного питания. Классификация поваров в нашей стране отличается от международной классификации. Каждый сотрудник предприятия общепита на кухне выполняет конкретную функцию. В профессиональной деятельности общественного питания много специализаций. Имеются и узкие специализации, например, повар холодного цеха или повар мясного цеха. К тому же, повара специализируются на рецептах конкретных кухонь. Например, национальные кухни – это кухни стран и континентов, а фьюжн – это микс из различных кулинарных традиций.

Повар как специалист отрасли общественного питания, наряду с другими специалистами, в его обязанности помимо приготовления и оформления блюд входит и многое другое. Например, разработка новых рецептур на блюда и изделия, составление меню, ведение и оформление документов на заказы продуктов и полуфабрикатов. Специалисты должны обращать внимание на качество продуктов, не забывая ориентироваться на рецептуру. И подать блюдо красиво оформлено и аппетитно. Конечно, это не все требования и обязанность от специалиста данной отрасли. Ведь труд работников общепита, куда сложнее, ответственней и организованней.

Развитие общества не стоит на месте. И вместе со стремительным его прогрессированием, появляются новые технологии и тенденции, которые имеют место быть и использоваться различными отраслями профессиональных деятельностей, включая и отрасль общественного питания. И понятное дело, что повар, как специалист, должен быть информирован и просвещен по ряду нововведенных технологий, оборудования и механизмов. Быть в курсе конкретных новшеств и найти им своевременное применение и использование в своем предприятии общественного питания является не менее важной

составляющей развития, как предприятия, так и отрасли в целом.

Развитию отрасли общественного питания способствуют также многие другие отрасли, специализации и профессиональные деятельности. Деятельность и работа специалистов – поваров, ускоряется и облегчается благодаря специалистам технической направленности. Специалисты технического профиля проектируют и создают необходимое технологическое оборудование, способствующие процессу производства.

Сегодня профессия повара востребована на рынке труда. Открывается огромное количество заведений общественного питания, ресторанов, кафе и многого другого. Кризисные ситуации в стране, ограничения посетителей по возрасту и сезонность периодов года, все это, конечно будет влиять на развитие и прогрессирование отрасли и рабочей деятельности в ней работников, поваров, специалистов. Но, несмотря на это, данная профессиональная компетенция, не потеряет востребованность.

Каждый человек любит и хочет вкусно поесть, но не хочет готовить. Что также видно на примере жителей больших городов и ряде некоторых стран. Люди отмечают, что проще сходить, например, в кафе или заказать готовую еду и блюда на дом. Это является не только экономией времени. Если говорить о непосредственном посещении кафе, тогда это приятное времяпрепровождение. Помимо этого, многие отмечают, что сумма в чеке с магазина, иной раз бывает намного больше, чем уплаченная сумма при посещении, того же кафе. Все это сказанное, является показателем не только актуальности профессии повара, востребованности людей данной компетенции, как специалистов, но и перспектив развития и прогрессирования как отрасли общественного питания в целом, так и работающих по профессии повар в ней.

Ниже представлено два рисунка. Первый является диаграммой и показывает в процентах перспективы, входной барьер, конкуренцию, оплачиваемость и востребованность. Второй является схемой возможного карьерного роста повара в выбранной им профессиональной отрасли.

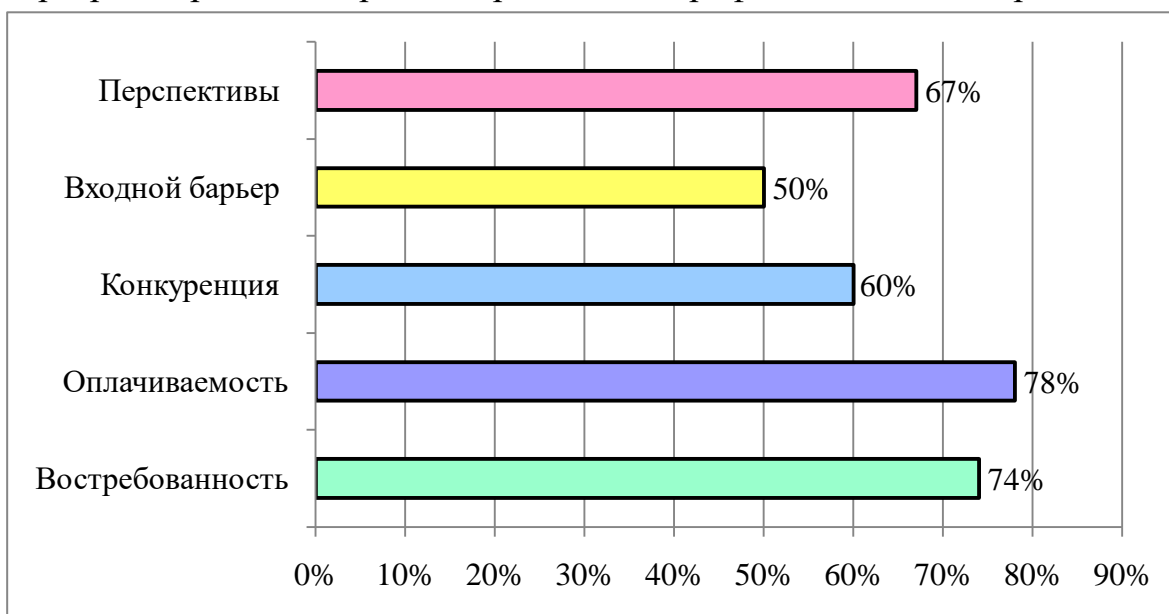


Рисунок 1 – Рейтинг профессии повара в сфере общественного питания

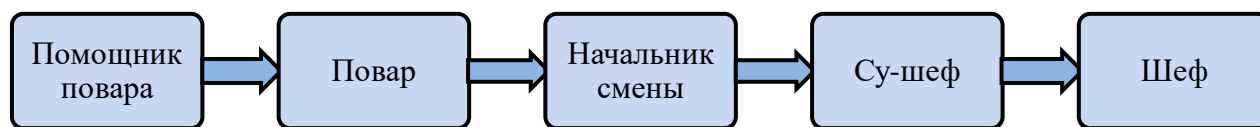


Рисунок 2 – Схема «Возможный вариант построения карьеры в профессиональной деятельности сферы общественного питания»

Не всегда человек работающий поваром и стремящийся к новым должностям и обязанностям, будет продвигаться по карьерной лестнице таким образом. Какого-либо четкого варианта складывания карьеры не бывает. Все зависит от желаний и стремлений человека, приоритетов и целей, которые он перед собой ставит. Порой человеку может быть вполне доволен маленькой должностью, при условии, если он не хочет брать на себя большую ответственность. Или если она приносит чувство удовлетворения, спокойствия и любви к проделанной работе. Многие проработавшие в области общественного питания, в частности повара, впоследствии открывают свой собственный ресторанный бизнес, предприятие общепита. Но важно не только достигать высот, но и удержаться на них.

Безусловно, в отрасли общественного питания есть перспективы и возможности карьерного роста. Профессия повара, направленная на приготовление вкусных и безопасных блюд, является перспективной. Умение из малого или большого количества ингредиентов создать нечто красивое, вкусное, неповторимое, что будет радовать того, кто будет пробовать блюдо, всегда ценится. Профессия повара берет свои истоки с давних времен. И она не только популярна и востребована в настоящем, но и имеет ряд перспектив и предпосылок к дальнейшему развитию себя, как профессиональной деятельности составляющей отрасль, но и прогрессирование отрасли в целом.

Закончить хочется словами выдающегося испанского шеф-повара Феррана Адрия: «Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, сложность, поэзию, волшебство, юмор, провокацию, культуру – в общем, все, из чего складывается наша жизнь».

Список литературы

Дополнительная литература:

1. Гвоздовская, В. А. Управление кухней. Вкус, контроль, экономика, лидерство. Полное руководство для шеф-поваров и управляющих : печатная книга / В. А. Гвоздовская. – Река, 2020. – 320 с. . – ISBN 978-5-6042532-9-8.
2. Бэйкон, Д. История еды : печатная книга / Д. Бэйкон, А. Блэк, Л. К. Смит и др. – Росмэн, 2019. – 360 с. – ISBN 978-5-353-09210-0.

Интернет-ресурсы:

1. URL: <https://edunews.ru/> (дата обращения: 17.05.2021).
2. URL: <https://proforientator.ru/> (дата обращения: 17.05.2021).

3. URL: <https://moeobrazovanie.ru/> (дата обращения: 17.05.2021).
4. URL: <https://studme.org/> (дата обращения: 17.05.2021).
5. URL: <http://studbooks.net/> (дата обращения: 17.05.2021).

СЕКЦИЯ «КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО (АКТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ НА РЫНКЕ ТРУДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ)»

ВЛИЯНИЕ ВОКАЛОТЕРАПИИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Доблер Т.С., студентка 4 курса, специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Поливода Т.А., преподаватель музыки, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Рубцовского педагогического колледжа»
г. Рубцовск

Со времен самых древних цивилизаций людям известна целительная сила звуков, произносимых собственным голосом. По образному выражению ученых гортань – второе сердца человека. Голос, оздоравливаясь в процессе вокальной тренировки, оздоравливает весь организм. Полезно не только слушать музыку, но еще полезнее петь самим, так как во время пения звуковые частоты активизируют развитие ребенка, влияя на его головной мозг. Пение помогает избавляться от стрессов. Ученые обнаружили, что в мозге во время пения вырабатываются эндорфин, вещество, благодаря которому человек ощущает радость, умиротворение, прекрасное настроение и повышенный жизненный тонус. [5,6]

На наш взгляд, особенно важно пение для здоровья детей. Создавая проект в колледже, на базе «Вокального кружка», мы решили исследовать и ответить на ряд вопросов: как пение влияет на общее эмоциональное состояние и состояние внутренних органов человека; какие существуют методики в области вокалотерапии, в чем их сущность и значимость; какие вокально-хоровые упражнения наиболее эффективны в профилактическом воздействии на организм человека; песни, какого эмоционального настроения и характера наиболее эффективны в профилактическом воздействии на организм человека; как влияет исполнение народных песен на состояние и организм человека и др.

Сроки реализации проекта: 2 года.

Вид проекта: творческий, групповой, индивидуальный, комплексный.

Участники проекта: преподаватели и студенты школьного и дошкольного отделений КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», обучающиеся МБОУ «Гимназии 8» г.Рубцовска

Цель проекта: выявить наиболее эффективные методики в области вокалотерапии.

Задачи проекта: знакомство с различными методиками вокалотерапии; изучение и освоение традиционных и нетрадиционных вокально-хоровых упражнений; развитие вокально-хоровых умений и навыков у студентов и обучающихся на основе приобретенных ими знаний в области вокального искусства; приобретение участниками проекта опыта сольного, хорового

исполнительства и публичных выступлений; использование ИКТ-технологий в изучении вокалотерапии.

Вокал – это уникальное средство самомассажа внутренних органов, который способствует их функционированию и оздоровлению.. Дело в том, что когда человек поет, только 20% звука направляется во внешнее пространство, а 80% внутрь, в наш организм, заставляя более интенсивно работать наши органы. Звуковые волны, попадая в резонансные частоты, соответствующие тому или иному органу, вызывают его максимальную вибрацию, оказывая на этот орган непосредственное воздействие.

Во время пения активно работает диафрагма, тем самым массируя печень и предотвращая застой желчи. В то же время улучшается работа органов брюшной полости и кишечника. Воспроизведение некоторых гласных заставляет вибрировать железы, железы и помогает очищать организм от шлаков. Есть звуки, которые могут полностью восстановить кровообращение и устранить застойные явления. Такую звукотерапевтическую практику давно знали, и до сих пор используют в Индии и Китае. Например, звуки: “А” – лечит сердце и верхние доли легких; “И” – помогает в лечении глаз, ушей, тонкого кишечника; “О” – лечит кашель, бронхит, трахеит, воспаление легких; “У” – улучшает дыхание, стимулирует работу почек, лечит горло и голосовые связки; “В”, “Н”, “М” – улучшают работу головного мозга; “Х” – освобождает организм от отработанных веществ и негативной энергии, улучшает дыхание; “С” – помогает при лечении кишечника, полезен для сердца, сосудов, желез внутренней секреции. [5]

Искусство пения – это, прежде всего, искусство правильного дыхания, которое является важнейшим фактором нашего здоровья. Тренируется диафрагмальное дыхание, дыхательная мускулатура, улучшается дренаж легких. Вокальные занятия являются профилактикой в первую очередь простудных заболеваний.

Итак, в ходе теоретического исследования были выявлены некоторые особенности вокальной методики С. В. Шушарджана в работе с детьми, которые благотворно влияют на всю систему организма. Педагог по вокалу и вместе с тем доктор медицинских наук Сергей Ваганович Шушарджан в 1991 году первым ввёл специальный термин «вокалотерапия», которым называют специальный набор упражнений и определенную систему пения, имеющие коррекционно - оздоровительную направленность.[4] Успехи вокальной методики С. В. Шушарджана, также нашли своё отражение в трудах его преемников: игровой метод вокалотерапии С.В. Ерёмовой, вокалотренинг по Т. Н. Филаретовой.

Нами была разработана примерная структура занятия по вокалотерапии:

1. Гигиенический само – массаж.
2. Гимнастика певческого аппарата.
3. Мимическая разминка.
4. Упражнения на дыхание.
5. Артикуляционная гимнастика певческого аппарата

6.Интонационно-фонетические упражнения.

7.Распевания и вокально-хоровые упражнения.

8.Театрально-хоровые упражнения. (методика К.Станиславского).

9.Вокально-хоровая работа при разучивании песен разнообразного характера, сюжета, настроения.

Нами был проведен небольшой эксперимент с обучающимися разных классов, который позволил выявить влияние характера, образа, заложенного в песне на эмоциональное состояние ребенка и изменения его пульса. Мы подобрали песни разного характера из творчества Александра Ермолова («Бедный ежик», «Веселые нотки», «Тигренок») и предложили их исполнить. Перед исполнением измеряли пульс и в завершении исполнения песни, а также попросили рассказать детей о своём самочувствии и своих эмоциях во время исполнения песни. При исполнении произведений подвижного, жизнерадостного характера – пульс детей учащался и преобладали эмоции радости и игривости, а при исполнении произведений умеренного характера – пульс детей был ровный, спокойный и преобладали эмоции грусти, а порой и тревоги, переживаний.

Проведенный нами эксперимент доказал, что песни разного характера могут влиять на поведение, состояние и настроение человека.

Итогом изучения проблемы стало:

- создание музыкально-дидактических пособий в области вокалотерапии;

- создание и проведение мастер-классов для музыкальных работников и преподавателей музыки школ г. Рубцовска. Все мастер – классы объединены одной проблемой – целительное воздействие пения на ребенка.

Это:

- «Кто много поет, того хворь не берет!»
- «Пойте, друзья, на здоровье!»
- «Пою, как говорю (детский фольклор)»
- «Когда поешь, то улыбается душа!»
- «Пойте песни и обретете спокойствие!»

Диагностика, наблюдение, беседы, анкетирование, анализ исследования психо-эмоционального состояния обучающихся и студентов показали, что у 83-91% людей менялось настроение и состояние в лучшую сторону после проведения занятий вокалотерапии. Дети и студенты отмечали, что они на время забывали о заботах, неприятностях, которые были у них. Статистика показывает, что люди, которые занимаются вокалом – очень редко болеют, особенно инфекционными болезнями, что очень актуально в наше современное время. Особенно для тех, кто переболел гриппом, ОРВИ и коронавирусом.

Список литературы

1. Копытин А.И. Основы арт – терапии. –СПб., Лань, 1999, 251 с.
2. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия. – М., Владос, 2000, 175 с. 3.

Шушарджан С.В. «Музыкотерапия и резервы человеческого организма», Москва, изд."Антидор",1998, 363 с.

4. Шушарджан С.В. "Здоровье по нотам", Москва, АО"Перспектива", 1994 г., 170 с.

5. Статьи: музыка и здоровье. www.doctor-art.ru

6. Материал с сайта журнала "Здоровье":<http://zdr.ru/news/effekt-vival-di>

ПРОФЕССИЯ, КОТОРАЯ НУЖНА АЛТАЮ

Додышева Е. В., студентка 1 курса, профессия 35.01.24 «Управляющий сельской усадьбой»

Руденко Ю.А., мастер производственного обучения, первая квалификационная категория КГБПОУ «Ключевский лицей профессионального образования» с. Ключи

«Профессия, которая нужна Алтаю»... Размышляя на эту тему, в голове невольно всплывают названия различных профессий, следом мысли развиваются в сторону значимости каждой из них. И невозможно выделить какую-то одну в статус самой значимой и важной. Все профессии по-своему важны и нужны.

Оной из самых значимых профессий для Алтайского края я считаю, профессию управляющего сельской усадьбой. Это весьма востребованный в нашем аграрном крае специалист. Он объединяет в себе агронома, юриста, бухгалтера, психолога, аналитика, водителя, маркетолога. Это человек-универсал. Он выращивает урожай и устанавливает партнёрские отношения с другими производителями. Заключает договоры купли-продажи. Ведёт учёт объёма готовой продукции, материалов, топлива и пр. Продвигает товар и изучает рынки сбыта. Анализирует хозяйственно-финансовую деятельность усадьбы. Управляет автомобилем и перевозит грузы.

Россия - великая страна! Великой стране нужны великие люди, грамотные, способные, организованные, разносторонне развитые и специалисты своего дела.

Выбирая профессию аграрной направленности, следует осознавать, что придется отдаться ей полностью, вложить в нее всего себя, всю свою душу. Но нужно всегда помнить, что какую бы профессию ты не выбрал, нужно стремиться быть профессионалом своего дела, вкладывать всю душу. А чтобы вложить всю душу, следует основательно подойти к выбору будущей профессии и руководствоваться не корыстными побуждениями, а выбором своего сердца. Именно любящий свое дело человек может стать искусным мастером в нем и обрести гармонию в жизни и внутри себя.

Список литературы

1. Зайверт Л. «Ваше время в ваших руках», Интерэксперт, 2005.
2. Свободная энциклопедия Википедия - <http://ru.wikipedia.org>.
3. Справочник профессий - <http://prof.biografuru.ru>.
4. http://www.educaltai.ru/news/professional/57085/?sphrase_id=308682

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ НА РЫНКЕ ТРУДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Кушьялов.Д.А. Студент 1 курса 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)»

Попова И. В., преподаватель истории,
КГБПОУ «Бийский государственный колледж»
г. Бийск

Актуальность этого проекта в том, что люди, которые закончили учиться не знают на какую профессию им поступить.

Новизна заключается в том, что многие профессии по востребованности были мне в новинку, благодаря этому я получил опыт, и утвердил для себя значимость профессий

Таким образом, целью проекта было рассмотреть и проанализировать, какие профессии в Алтайском крае более востребованы

Для достижения, которой потребовалось решить следующие задачи:

-Узнать, какие профессии востребованы в обществе (всех странах)

-Проанализировать, какие профессии востребованы на рынке труда Алтайского края

Для создания проекта использовались методы:

- Анализ ресурсов сети Интернет.

- Синтез.

Этапы создания проекта:

1. Определение целей, задач, поиск информации.

2. Анализ и систематизация материала.

3. Проведение социологического опроса и анализ его результатов.

И так рассмотрим решенные мною задачи проекта.

1.Узнать, какие профессии востребованы в обществе (всех странах)

Современный рынок труда постоянно меняет свои обороты, и в любой момент может стать любая другая профессия важнее другой. Чтобы быть востребованным на рынке труда, следует знать, какие специалисты требуются в тот или иной период времени.

Вот наиболее востребованные профессии на современном рынке труда:

1.Маркетолог-Большое развитие коммерческих предприятий торговли способствует повышению конкурентоспособности. Опытный маркетолог

способен вывести предприятие на более высокий уровень продаж и увеличить его доходность.

2. Социальный работник- врачи, педагоги, социальные работники всегда были востребованы в нашем обществе. С приходом новой программой обучения, специалисты высокой квалификации всегда нужны обществу, и всегда нужны будут.

3. Лингвист- Для успешного функционирования многим предприятиям всегда (во многих случаях) требуются высоко квалифицированные лингвисты. Ведь идет большая конкуренция между странами, и знание разных языков, просто необходимо. Поэтому лингвисты имеют широкую востребованность и могут легко найти себе высокооплачиваемые рабочие места.

Востребованы и современные профессии: программисты, менеджеры, веб-дизайнеры, биотехнологии и другие специалисты. В последние годы на рынке труда наблюдается дефицит рабочих специалистов. К ним относят строителей, электромонтажников, монтажников-высотников, операторов различного оборудования.

2. Проанализировать, какие профессии востребованы на рынке труда Алтайского края:

Снизу в таблице приведены 20 востребованных профессий среди:

Служащих

№ п/п	Наименование должности служащего/профессии рабочего	Количество вакансий, заявленных работодателями края в органы службы занятости, ед.	Численность граждан, обратившихся в органы службы занятости в целях поиска работы, чел.
1	Врач	2010	29
2	Медицинская сестра	1473	194
3	Фельдшер/Заведующий фельдшерско-акушерским пунктом	832	20
4	Учитель	750	193
5	Полицейский/Участковый	221	19
6	Воспитатель детского сада	183	73
7	Преподаватель (в колледжах)	165	22
8	Техник	109	69
9	Ветеринарный врач	104	46
10	Мастер строительных и монтажных работ	90	20
11	Преподаватель детской музыкальной школы	87	14
12	Педагог дополнительного образования	76	26
13	Мастер участка	76	27
14	Программист	71	27
15	Фельдшер-лаборант	68	7
16	Мастер производственного обучения	63	16
17	Агроном	56	38
18	Педагог-психолог	49	20

19	Специалист по социальной работе	43	23
20	Акушер	43	10

Рабочих

№ п/п	Наименование должности служащего/профессии рабочего	Количество вакансий, заявленных работодателями края в органы службы занятости, ед.	Численность граждан, обратившихся в органы службы занятости в целях поиска работы, чел.
1	Машинист(кочегар) котельной	3978	628
2	Швея	788	94
3	Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах	553	102
4	Пекарь	396	272
5	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	299	89
6	Слесарь ремонтник	287	160
7	Токарь	235	72
8	Слесарь по ремонту автомобилей	198	104
9	Кондитер	164	81
10	Слесарь по ремонту оборудования котельных цехов	157	25
11	Слесарь-сантехник	141	84
12	Оператор линии в производстве пищевой продукции	102	39
13	Маляр	101	42
14	Изготовитель пищевых полуфабрикатов	101	32
15	Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования	93	16
16	Стропальщик	81	55
17	Электромонтер по эксплуатации распределение	78	19
18	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	56	8
19	Фрезеровщик	54	15
20	Машинист насосных установок	43	24

Мы взяли интервью у студентов колледжа на предмет актуальных профессий. В результате было выявлено, что многие студенты смотрели информацию в интернет источниках, и все рады с выбором своей будущей профессии. Мы можем сделать вывод, что профориентация способствует тому, что студенты правильно выбирают профессию

Заключение

Уже активно развивается профессии будущего. При выборе специальности абитуриентам рекомендуется ориентироваться на

востребованные профессии современного рынка труда. Выбрав их, вы сможете получить хорошее рабочее место с высокой зарплатой. В современном мире постоянно появляются новые профессии, специальности. Так что очень важно отслеживать ситуацию на рынке труда, чтобы быть востребованным.

Список используемой литературы:

1. http://www.asfera.info/news/society/2019/04/04/samie_vostrebovannie_professii_na_rinke_truda_115523.html
2. https://portal.aksp.ru/content/рейтинг_востребованных_профессий_на_регистрируемом_рынке_труда_алтайского_края

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ САМОПРОВЕРЯЮЩИХСЯ КРОССВОРДОВ СРЕДСТВАМИ MS EXCEL

Полосин М.В., студент 1 курса, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Малышев И.А., преподаватель информатики,
КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», с.Ребриха

Кто из нас не проводил время за разгадыванием кроссворда? Кроссворды один из лучших способов скоротать время или просто отдохнуть после трудного дня. Сейчас эти головоломки не так популярны, как раньше, особенно среди молодых людей. Это следствие того, что современная молодёжь находит развлечения в компьютерах, смартфонах и других гаджетах, при этом незаслуженно забывая о таком полезном и интересном времяпровождении как кроссворд.

На уроках информатики нам не раз приходилось разгадывать кроссворды, а также придумать и оформлять свои собственные средствами офисных программ. Именно тогда нас заинтересовала возможность создания кроссвордов в офисном приложении Excel – в программе, предназначенной для работы с электронными таблицами. Поэтому мы решили внести свой вклад в популяризацию кроссвордов и создать электронный сборник самопроверяющихся кроссвордов по информатике средствами электронной таблицы MS-Excel, что в свою очередь позволит повысить уровень нашей компьютерной грамотности.

В теоретической части исследования мы рассмотрели, что такое кроссворд, виды кроссвордов; познакомились с историей возникновения кроссворда и его правилами; определили основные темы для создания кроссвордов по информатике. Мы также изучили функциональные возможности программы MS-Excel, которая входит в состав пакета Microsoft Office. В ней можно создавать и редактировать электронные таблицы,

выполнять математические расчеты, строить диаграммы и графики, работать с электронной таблицей как базой данных. Возможности MS-Excel не ограничиваются созданием расчетных таблиц и сложных графиков. При более подробном знакомстве с программой оказалось, что в ней имеются возможности, которые позволяют не только создать кроссворд, но и защищать данные, а также использовать функции офисной графики при оформлении кроссвордов.

Затем мы приступили к созданию самопроверяющихся кроссвордов по информатике, пройдя ряд этапов.

1. Подготовительный этап. На данном этапе мы просмотрели и изучили необходимый материал; отобрали слова, из которых будет составлен кроссворд и сформулировали вопросы к ним; проверили орфография текста и соответствие нумерации; оформили кроссворд на бумаге.

2. Этап создание кроссворда.

- запускается программа Microsoft Excel;
- нажимается комбинация Ctrl+A (с ее помощью можно выделить все), затем задается нужную ширину столбца и высоту строки. Для этого необходимо пройти Главная/Формат/Ширина столбца (Высота строки) и задать значения (например, ширина столбца-3, тогда высота строки-18). Это нужно, чтобы ячейки были квадратными.

- в ячейках таблицы Excel набираются слова создаваемого кроссворда. Каждую букву слова вписываем в отдельную ячейку.

- выделяются те ячейки, в которых находятся слова. После этого в группе "Шрифт" (Главная/Шрифт/Границы или на правой кнопке мыши и выбирается формат ячейки) и выставляются все границы. В программе есть возможность окрасить ячейку определенным образом, для этого выбирается Заливка, затем из появившейся палитры - нужный цвет.

- задания к кроссворду можно записать в виде примечаний к первой ячейке слова. Для этого на ячейку устанавливается курсор, на вкладке *Рецензирование* выбирается в группе *Примечание* команда: Создать примечание. Либо в правой части листа необходимо сделать длинные строчки, где будут записываться вопросы к нему. Не стоит забывать о том, что нужно выставить возле соответствующих строк цифры, соответствующие номерам вопросов.

3. Этап программирования кроссворда. Чтобы научить кроссворд определять, какие ответы верные и выставлять пользователю оценку, необходимо создать дополнительный лист с перечислением правильных ответов, в котором будут три основные колонки:

- Введено. Здесь автоматически записываются те ответы, которые ввел пользователь.

- Ответы. Здесь перечислены верные ответы.

- Знак вопроса. Здесь указывается оценка 1, если человек ответил правильно и 0, если неправильно. Также в ячейке D11 будет итоговый балл.

- применяется функцию "Сцепить" для того, чтобы склеить

отдельные буквы в кроссворде. Это необходимо для появления целого слова в этой строке. Для этого необходимо ввести формулу в ячейку столбца "введено:": в нужной ячейке ставится знак "=", затем пишется "СЦЕПИТЬ", затем на листе с нарисованным кроссвордом путем нажатия выбираются нужные ячейки. После адреса каждой ячейки ставится «;». Для завершения выбора нажимается Enter.

- далее необходимо запрограммировать условие. При верном ответе, должна получиться единица, а неверном – 0. Для этого используется встроенная функция Excel "ЕСЛИ", вводимая в ячейку колонки.

- чтобы вывести итоговую сумму правильных ответов в ячейку D11, необходимо воспользоваться функцией "СУММ".

- используя функцию "ЕСЛИ", программируется надпись «Молодец», если кроссворд полностью разгадан, в противном случае – «Еще подумай». Для этого в ячейку, где будет отображаться надпись необходимо ввести "=ЕСЛИ (Лист11!D11>=9;"Молодец!!!";"Попробуй еще")". Значение "D11>=9" должно соответствовать количеству слов в кроссворде.

Также в функционал добавляются:

- возможность посмотреть "Сколько еще осталось ответить". Для этого используется формула "=9-Лист11!D11", где "9" – это количество слов в кроссворде, а "Лист11!D11" – адрес ячейки, в которой отображена сумма всех правильно введенных слов в кроссворд;

- "Оценка". Для отображения оценки вводится "=ЕСЛИ(Лист11!D11>=9;5;ЕСЛИ(Лист11!D11>=7;4;ЕСЛИ(Лист11!D11>=5;3;ЕСЛИ(Лист11!D11>=1;2;0))))", где "Лист11!D11" – адрес ячейки, в которой отображена сумма всех правильно введенных слов в кроссворд, если значение в ячейке "Лист11!D11" равно "9", то оценка ставится "5", если больше или равно "7", то оценка "4" и т.д. Критерии оценивания задаются на свое усмотрения.

4. Заключительный этап. На данном этапе необходимо:

- защитить лист с ответами, чтобы сторонний человек не смог их подглядеть. Для этого необходимо нажать вкладку "Рецензирование", где будет группа "Изменения" и найти кнопку "Защитить лист", затем нажать ее, далее появиться диалоговое окно, в котором нужно записать пароль.

- убедиться, что нет ошибок в формулах. Для этого необходимо вводить ответ в ячейки выделенного кроссворда и наблюдать, меняются ли числовые значения в выделенных для них ячейках.

- создать презентабельный вид:

- выбрать фон (Разметка страницы/Параметры страницы/Подложка/ранее подготовленное изображение).

- нажать на вкладку "Вид" и убрать галочку "Сетка".

- подписать название темы, выделить в рамку и добавить цветовой фон (при необходимости).

Итогом работы стали 10 самопроверяющихся кроссвордов по информатике. Кроме того, на основе полученного опыта нами была разработана

памятка по созданию самопроверяющихся кроссвордов средствами Microsoft Excel.

В ходе работы над проектом мы пришли к следующим выводам:

1. Возможности MS-Excel не ограничиваются работой с электронными таблицами, его функции позволяют создавать различные типы кроссвордов, в том числе самопроверяющиеся и многое другое.

2. Создание кроссвордов с помощью электронной таблицы способствует совершенствованию навыков работы в MS-Excel.

3. Для создания кроссвордов в MS-Excel не требуется специальных навыков области программирования, достаточно изучить порядок действий с числами, значениями в ячейке или группе ячеек при написании формул в программе.

Данная работа имеет практическую направленность: сборник кроссвордов можно использовать на уроках и внеклассных мероприятиях по информатике, с помощью памятки можно создавать самопроверяющиеся кроссворды не только по информатике, но и по другим предметам.

Список использованных источников:

1. Онлайн-журнал про новые технологии, IT, инновации, Excel [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://office-guru.ru/>

2. Кроссворд. Материал из Википедия - свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кроссворд>

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Романенко А.А., студентка 2 курса, специальность 43.02.10 Туризм

Леконцева А.А., преподаватель специальных дисциплин,
КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
г. Барнаул

Туризм, как особый феномен современной жизни, привлекает пристальное внимание исследователей, практиков различных сфер деятельности.

Основная проблема заключается в том, что формирование и развитие новых видов и форм туризма, их реализация, особенно детского и инклюзивного, невозможны без детального изучения всей совокупности теоретических методов и принципов организации отдыха, путешествий, культурного досуга.

Цель – выделить особенности подходов к исследованию туризма в зависимости от таких научных сфер, как экономика, культура, философия и систематизировать накопленный опыт.

Учитывая специфику и основные принципы функционирования туристской индустрии, выделим основания классификации современных научных подходов развития туризма.

И в первую очередь речь пойдёт о подходах, имеющих экономические основания. В современных условиях жёсткой конкуренции и снижения потребительских доходов резко возросла потребность в привлечении денежных инвестиций. Более того, эффективное развитие туризма возможно только на основе внедрения новых идей, совершенствования процессов производства товаров и услуг, расширения их ассортимента. В рамках экономической географии внимание акцентируется на показателях эффективности использования туристско-рекреационных ресурсов, что способствует повышению конкурентоспособности региона за счёт притока денежных средств от туристских услуг – как для внешних, так и для внутренних потребителей. В связи с этим к числу наиболее распространённых подходов в организации туристской деятельности необходимо отнести пространственные подходы и аналогичные им варианты.

Согласно современным исследованиям, туристское пространство представляет собой особый вид пространства, существующий как логическая форма, состоящая из элементов или конструкций разной природы, объединённых общей целью – удовлетворение потребностей людей в проведении досуга, отдыха и рекреации. Такое пространство формируется и образуется в системе различных составляющих. Это достопримечательности, различные туристские маршруты, инфраструктура и т.д.

Специалисты в области географии туризма выявляют ряд особенностей туристско-рекреационных кластеров:

Во-первых, это наличие уникальных туристско-рекреационных ресурсов, на основе которых туроператорскими компаниями формируются уникальные продукты и услуги.

Во-вторых, гибкость состава, границ, конфигурации и внутренней структуры туристско-рекреационного кластера. Это проявляется в свободном присоединении предприятий и организаций к кластеру и выходом из него, нечёткостью и изменчивостью географических границ, расположением как внутри административных районов, так и на стыке нескольких территориальных образований.

В-третьих, это наличие на территории инфраструктуры, необходимой для ведения туристского бизнеса, что обеспечивает связанность, пропорциональное равновесие элементов кластера и его функционирование как единого экономического организма, обеспечивает и облегчает доступ трансферта знаний и технологий.

В-четвёртых, результатом работы предприятий туристско-рекреационного кластера является совокупность услуг, каждая из которых сама по себе является комплексной.

Социокультурный подход. Туризм способствует освоению не только географическо-социального пространства, но и культурного пространства, его

конструированию и моделированию. При исследовании туризма как социокультурного явления в различных науках анализируются его функции. «Реализация социокультурного подхода в индустрии туризма обусловлена рядом функций, тесно связанных с культурой: - интегративно-коммуникативная, которая способствует процессам интеграции, а также дифференциации мировой культуры; - функция трансляции культуры - структурообразующая, связанная со структурированием свободного времени; - культуроохранная – здесь туризм способствует сохранению культурного наследия, заставляет обновлять, реставрировать, сохранять памятники культуры; - функция национальной самоидентификации, т.е. осознания своей культуры, национального своеобразия; - игровая – когда туризм служит формой свободного самовыражения человека; - функция формирования новых потребностей человека, обогащения их».

Антропологический подход. Тесная взаимосвязь туризма и культуры подробно анализируется в рамках антропологического подхода, представленного в работах ряда американских учёных. Среди основных задач исследований в области культурного туризма выделяются: сущность, содержание и история развития культурного туризма, изучение базовых культурных контекстов туризма, проблемы устойчивого развития туризма с точки зрения экологических и культурных особенностей.

В целом специфика подходов, имеющих культурологические основания, заключается в том, что общая методология туризма, как явления культуры, формируется благодаря философским концепциям, затрагивающим вопросы взаимодействия как о всеобщем процессе и может обосновываться с учётом работ известных людей. Тем более, если учесть тот факт, что туризм как социокультурное явление предполагает наличие процесса познания и рефлексии мира, человека, а также и межличностных отношений.

Подводя итог, учитывая прикладной характер туризма, отметим, что его успешное и устойчивое поступательное развитие невозможно без проведения фундаментальных исследований в различных областях знания. А в зависимости от специфики исследований туризма выделим базовые критерии ранее рассмотренных концепций и подходов.

Список используемой литературы:

1. Джанджугазова Е. А. Формирование стратегии развития регионального туристско-рекреационного комплекса. М.: ТЕИС 2004. – 168 с.
2. Александрова А.Ю. Сущность и особенности туристских кластеров: сб. Рекреационное природопользование, туризм и устойчивое развитие регионов. – Барнаул, 2007.
3. Коль О. Д. Концептуальные основы формирования кластера туристских предпринимательских структур по въездному туризму в крупном городе // Проблемы современной экономики. 2010. № 1 (33).

АНГЛИЦИЗМЫ В МЕНЮ РЕСТОРАНОВ БЫСТРОГО ПИТАНИЯ

Табашникова М.М., студентка 1 курса, 43.01.09 Повар, кондитер

Осипова Т.Н., преподаватель английского языка, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», с. Ребриха

Моя будущая профессия непосредственно связана с предприятиями общественного питания. Сегодня среди них все большую популярность набирают рестораны быстрого питания. При посещении ресторана первое, что попадает нам в руки — это меню. В меню ресторанов быстрого питания названия блюд представлены английскими словами, так называемыми англицизмами. Если мы не знаем языка, то можем по ошибке заказать не то хотели или же, боясь ошибиться, заказываем знакомую еду: пиццу, пасту и так далее. Но ведь в ресторанах представлен широкий выбор блюд, поэтому обидно не попробовать все это разнообразие только из-за незнакомых слов в меню. Нам стало интересно, что за блюда скрываются за английскими названиями, и насколько понятны эти названия для обычного потребителя.

В нашей работе мы рассмотрели теоретический материал, связанный с англицизмами, их особенностями и видами, способами образования. Это позволило нам сделать вывод о том, что сегодня англицизмы широко распространены в нашей речи. Порой мы даже не задумываемся, что пользуемся английскими словами.

В практической части исследовательской работы мы изучили имеющиеся в городе Барнауле рестораны быстрого питания. Согласно интернет - рейтингам, самые популярные среди них «KFC», «McDonald's», «Грильница», «Бургер-клуб», «Бургер Кинг» и «Додо-Пицца». Используя сайты вышеуказанных ресторанов, мы провели анализ меню. Во всех без исключения ресторанах быстрого питания присутствуют англицизмы. Среди них: лонгер, баскет, чикен, нагеттсы, донат, чикенбургер, чизбургер, фишбургер, чизролл, биг тейсти, макмаффин, чизкейк, биг кинг, фиш кинг, гриль чикен барбекю, кинг нагеттс, брауни, биф фреш ролл, шримп ролл, митбол, ланчбокс и др. Большая часть этих слов переведена на русский язык с английского при помощи транслитерации, т.е. все буквы английского слова переданы при помощи русского алфавита.

В меню ресторана «KFC» мы нашли 31 англицизм в названии 45 блюд, что составило 74% меню и 60% напитков. Меню ресторана «McDonalds» включает 23 англицизма в 43 блюдах из 59, что составило 73% от общего числа блюд в меню и 50% среди напитков. В меню ресторана «Бургер Клуб» 21 англицизм. Из 54 блюд 52% включают английские заимствования. Все 100% напитков носят английские названия. В меню ресторана «Бургер Кинг» присутствуют 17 англицизмов. Из 78 блюд меню ресторана 66 включают англицизмы, что составило 87%. Из 20 напитков 11 (55%) носят англоязычные

названия. В меню ресторана «Додо-Пицца» представлено 12 англицизмов, что составляет всего лишь 20%, в то время как среди напитков их насчитывается 60%. В меню ресторана «Грильница» всего 19 англицизмов. От общего числа блюд (182), представленных на сайте в меню, блюда с английскими заимствованиями в названиях составили 7%. Среди напитков 47% носят названия на английском либо названы англицизмами.

Чтобы узнать, какой процент англоязычных названий блюд в меню ресторанов быстрого питания понятен потребителям и насколько грамотно они могут назвать перевод блюд, мы провели анкетирование среди студентов, изучающих английский и немецкий язык. В нем приняло участие 70 человек, среди них 30 девушек (43% опрошенных) и 40 юношей (57% опрошенных).

В ходе анализа анкетирования были получены следующие результаты: 82% респондентов посещали рестораны быстрого питания, 77% опрошенных нравится еда в таких ресторанах, 79% не задумываются о переводе названий, ориентируясь на изображения или описание готовых блюд, 75% заявили, что понимают англоязычные названия блюд.

Затем мы проанализировали полученный перевод англоязычных названий блюд из меню ресторанов быстрого питания (в том числе и название группы данных ресторанов): «фаст фуд», «фишролл», «чикен бургер», «чизбургер», «бифролл», «шримпролл», «биг тейсти», «роял чизбургер», «хэппи мил», «милк шейк», «чизкейк», «баскет».

Анализ показал, что из двенадцати вышеуказанных названий опрошенные смогли полностью правильно перевести 75% (учитывались только полностью правильно переведенные названия). Самым понятным является слово «фаст фуд», его перевели 50% опрошенных, на втором месте - «милк шейк» (36%), на третьем - «чикен бургер» (27%), на четвертом - «чизбургер» (26% опрошенных). 3% опрошенных перевели «чизкейк» и «баскет», 1,5% - «биг тейсти» и «хэппи мил». Самыми сложными для перевода оказались слова «фишролл», «бифролл», «шримпролл», «роял чизбургер», никто из опрошенных не перевел их правильно. Интересно, что 36% респондентов не переводили часть слова, например, «чизбургер» - бургер с сыром, «милк шейк» - молочный шейк и т.д., а вновь называли его при переводе. Это подтверждает тот факт, что данные англицизмы закрепились в нашей речи и, кажется, уже не нуждаются в переводе. При этом, 42% респондентов правильно перевели отдельные слова, такие как: «чикен», «фиш», «милк», «чиз», «фуд», «кейк», «биф», «биг», «роял», «хеппи», что указывает на то, что потребители имеют примерное представление о блюде. В 23% случаев перевод был неверным. 7% опрошенных дали не перевод, а описание продукта, например, «хэппи мил» - еда для детей в коробке/детский набор, «баскет» - куриные крылышки в картонной коробке/ведро с едой и т.п.

Чтобы узнать влияет ли знание языка на понимание названий блюд, мы сравнили ответы студентов, изучающих английский и немецкий язык. Предположение, что знание английского языка дает преимущества для понимания названий блюд в меню ресторанов быстрого питания

подтвердилось. Студенты, изучающие английский язык дали 85% правильных ответов, в то время как изучающие немецкий – всего лишь 25%.

Таким образом, проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы:

1. Меню всех ресторанов быстрого питания включают англоязычные названия, меню крупных сетей более чем на 70% состоят из англицизмов.

2. Большая часть из них образована путем передачи букв английского слова при помощи русского алфавита (шримп ролл, хеппи мил, бигтейсти, беконайзер, воппер и др.)

3. В большинстве случаев потребителям понятны только отдельные слова из названий блюд в таком меню.

4. Потребители чаще всего ориентируются на описание и внешний вид блюда, чем на его название.

5. Не все английские названия позволяют понять, что за блюдо скрывается за ними (например, «хэппи мил» - счастливая еда или «баскет»-корзина).

6. Для понимания названий блюд в меню ресторанов быстрого питания необходимо знание английского языка.

По завершению работы нами был составлен словарь-справочник названий блюд ресторанов быстрого питания.

Результаты исследования и словарь-справочник могут быть использованы на уроках английского языка, а также будут полезны в профессиональной деятельности, связанной со сферой общественного питания.

Список использованных источников

1. Агабекян И.П. Английский язык для обслуживающего персонала: учебное пособие, И. П. Агабекян - М.: ФЕНИКС СПО, 2016.

2. Дьяков А.И. Словарь англицизмов русского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anglicismdictionary.dishman.ru>

3. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

АГРАРНЫЙ ТУРИЗМ - ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ВИД ТУРИЗМА

Тислова А. В., студентка 1 курса, профессия 35.01.24 «Управляющий сельской усадьбой»

Руденко Ю.А., мастер производственного обучения, первая квалификационная категория КГБПОУ «Ключевский лицей профессионального образования»
с. Ключи

В последнее время в России появляется огромное количество объектов сельского туризма. Если обратить внимание на европейский опыт, то каждый турист, выбирающий отдых во Франции пользуется услугами сельского туризма, в Великобритании (10%) и Германии (4%) предпринимателей, предлагают туристские услуги в сельской местности [3, с.1]. Формирование спроса на услуги аграрного туризма определяется следующими факторами:

- экономичность, в настоящее время сельский туризм является одним из бюджетных видов отдыха;

- психологическая, в современном мире популяризация ЗОЖ возрастает с каждым днем, соответственно желание приобщить себя к данному виду туризма тоже возрастает.

Поэтому важно уделить особое внимание продвижению туристического продукта.

Это – большая, сложная и длительная работа, особенно для темы, спрос на которую только начинает формироваться [1, с.15].

Процесс туристического маркетинга включает в себя четыре этапа:

- 1) выявление туристических потребностей клиентов;
- 2) создание туристических продуктов и услуг;
- 3) рекламная деятельность;
- 4) анализ проделанной работы.

Туристический продукт является сложносоставным компонентом. Важно развить и наладить партнерские отношения со всеми заинтересованными сторонами (гостиницы, услуги гида, питание и т.д.). Особенность такого турпродукта является неосвязаемость, невозможность хранения, зависимость от сезонных колебаний, несовпадение во времени факта продажи туруслуги и ее потребления [2, с.2].

Существует ряд механизмов по продвижению продукта, перечислим их:

- социальные сети;
- собственный веб-сайт и реклама на специализированных сайтах;
- печатная рекламная продукция: буклеты, листовки;
- тематические мероприятия: туристические выставки, тестовые туры и пр.;
- продвижение через партнеров: ООПТ, туркомпании, другие объекты;
- событийные мероприятия.

На сегодняшний день можно сказать, что одним из самых эффективных и

недорогих способов продвинуть турпродукт является Интернет. В эту категорию входит продвижение с помощью социальных сетей, создание собственного веб-сайта, реклама на специализированных сайтах. Этому способствует ряд причин:

- максимально полное предоставление информации о рекламируемом объекте;
- возможность создания диалога с потенциальным потребителем разнообразными средствами;
- способность фокусировать прямое воздействие на целевую аудиторию и определённого потребителя;
- высокая оперативность.

К примеру, на сайте министерства курортов Краснодарского края представлены почти все объекты сельского туризма.

Следующий вид продвижения это - печатная продукция, куда входят: буклеты, листовки, визитки, брошюры. Данный вид продвижения часто использует отдельные объекты сельского туризма. В век цифровых технологий, многие забывают о печатной продукции, важно понимать, когда она будет более целесообразна. К примеру, при посещении выставки «АгроТур» почти у всех участников есть или брошюры, или макет, где изображен логотип или краткая информация о продукте. Ведь при всем многообразии потенциальному туристу очень сложно сделать выбор, и как правило, он выбирает зрительно, только потом смотрит на внутреннюю часть турпродукта. Ниже перечислим недостатки:

- отсутствие звукового и визуального влияния на целевую аудиторию. Таким образом, исключается потенциальный уровень эффективности рекламного обращения;

- реклама обладает меньшей аудиторией, вследствие чего создать уникальный образ и способствовать массовой узнаваемости сложнее. В последнее время телевизионная реклама становится более привлекательной.

Таким образом, данный вид рекламы необходимо комбинировать, например, с интернет рекламой для достижения наилучшего эффекта. Это поможет охватить широкую аудиторию.

Одним из эффективных видов продвижения является – тематические мероприятия. Потенциальным клиентам важно увидеть все воочию. Главное помнить, что ко всем мероприятиям важно готовиться. Если люди едут к вам, продумайте программу их пребывания в соответствии с отведенным временем.

Далее перейдем к рассмотрению продвижения через партнеров. Кто может являться партнерами?

Это музеи, музеи-заповедники, особо охраняемые природные территории (ООПТ), базы отдыха или иные крупные предприятия. У таких организаций есть свой поток клиентов. Продвигать свои услуги как правило можно через бумажную продукцию, например, буклеты. Также можно попробовать договориться о размещении информации на сайте.

Продвижение и продажи услуг через туркомпании – важный блок работы,

с которым рано или поздно придется столкнуться. Продвигать туристический продукт можно 2 способами:

1) сформировать турпродукт самостоятельно и продавать его напрямую или через турагентства;

2) договориться о сотрудничестве с одним или несколькими существующими туроператорами, которые возьмут на себя создание и продажу турпродукта с участием ваших объектов.

Если действовать по первому варианту, когда есть собственный турпродукт, необходимо определить какого гостя вы хотите видеть, из какого региона. Это важно, так как агентство нужно будет искать тоже в этом регионе. Важно понимать, что при заключении договора с агентством нужно рассказать всю информацию о вашем туре как можно подробнее. Учитывать все нюансы, например: плохой подъезд, отсутствие удобств и др.

Рассмотрев данную тему и проанализировав некоторые данные, можно отметить что сельский туризм только зарождается в России, но имеет хорошие перспективы. В России важную роль играют маркетинговые мероприятия: исследования, стратегия и планирование. Требуется глубокое изучение маркетинговых мероприятий и особенностей их использования российскими туристскими предприятиями. Все это играет значительную роль в продвижении туристского продукта.

Список литературы

1. Лебедева И.В., Копылова С.Л. Методическое пособие «Сельский туризм. Что такое маркетинг и как продвигать свой турпродукт?» - Москва: АНО «АРСИ», 2018. - 58 с.

2. Ходова С.С., Носова Ю.А., Дмуха Д.В. Маркетинговая стратегия агротуризма: Эффективные коммуникации в сети интернет/2017. С. 150-153.

3. TexTerra [Электронный ресурс] /Чем измерять эффективность продвижения в социальных сетях: сайт. – URL: <https://texterra.ru/blog/chem-izmeryat-effektivnost-prodvizheniya-v-sotsialt> (дата обращения: 26.03.2020).

РАЗВИТИЕ ВЕГЕТАРИАНСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Черкашина В.А., студентка 3 курса, специальность 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании,

Мельник Н.В., преподаватель специальных дисциплин,
КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
г. Барнаул

В современной жизни становится все популярнее вегетарианство. Все больше людей отказываются от мяса по своим причинам, либо же едят его меньше. Есть много других кулинарных разнообразий. Из овощей, зерновых, семян, орехов, бобовых, зелени и фруктов можно приготовить очень вкусные блюда, которые придутся по вкусу даже гурманам.

Вегетарианство – предполагает систему питания только растительной пищей. Латинский термин «вегетус» переводится, как бодрый, свежий, здоровый. В мире примерно 10% причисляют себя к вегетарианцам. Различают несколько видов вегетарианства. Один из них – сыроеды или натуралисты которые, не едят животный белок, отрицают кулинарную обработку пищи, за исключение дробления семян и приготовления хлеба. Другой вид – веганы, или старовегетарианцы. Они, как и натуралисты не употребляют животную пищу и не допускают кулинарную обработку. И третий вид – младовегетарианцы, которые в свой рацион включают растительные продукты, молоко, молочные продукты.

Вегетарианство, кроме морального здоровья, несёт ещё и физическое. Прежде чем стать вегетарианцем надо правильно подготовиться и настроиться. Научиться и привыкнуть готовить разнообразную пищу, используя всё богатство вегетарианской кухни.

Вегетарианство обеспечивает организм пищей, богатой питательными веществами, но с минимальным содержанием насыщенных жиров и холестерина. Польза такого питания подтверждена крупнейшими научными исследованиями.

Вегетарианская диета дает значительные преимущества здоровью, снижая риски появления заболеваний сердца, нарушений обменных функций. Выявлен более низкий процент заболеваемости раком, диабетом и целым списком других серьезных заболеваний.

Новейшие научные исследования доказали, что овощи, фрукты, зерновые и бобовые еще полезнее для здоровья человека, чем считалось до сих пор.

Плюсы вегетарианства

- Лёгкость – душевная и физическая. Отстают болезни (лишний вес и нервное расстройство). Активизируются умственные процессы, повышается жизненная активность. Растительная пища хороша для кишечника, позволяет избежать запоров, выводит шлаки – это отличает её от других диет. Будет чистый кишечник, будет отличный иммунитет и чистая кожа.

- Лечебное действие растительной пищи – в этом тоже уникальность вегетарианства. В крови снижается уровень холестерина, замедляется развитие опухолей. Исследования показывают, что люди, ежедневно употребляющие в пищу большое количество овощей, бобовых, продуктов из цельного зерна и фруктов, имеют заметно более низкие показатели содержания холестерина в крови.

Положительные результаты вегетарианства:

- Улучшение цвета лица.
- Улучшение волосяного покрова, рост ногтей.
- Уменьшается вес тела.
- Укрепляются мышцы.
- Движения становятся легче.
- Улучшается слух и острота зрения.
- Лучше циркулирует кровь.
- Человек становится спокойнее, исчезает нервозность.

Принципы и основы вегетарианского питания

Основу вегетарианства составляют белки. Чтобы белки лучше усваивались необходимо употреблять много воды. Ежедневно употреблять 30 гр. животных жиров.

Необходимо отметить также значение различных полезных веществ, наиболее значительные из которых каротиноиды, самый важный из которых бета-каротин. Он представляет собой хорошее защитное средство от рака. Флавоноиды содержатся в краснокочанной капусте, брокколи, вишне, томатах и апельсинах.

Противоинфарктное действие чеснока и разных видов лука обусловлено содержанием в них аллицина. Сапонины, содержащиеся, прежде всего, в бобовых, снижают уровень холестерина в крови. Балластные вещества также относятся к категории биологически активных веществ. Они способствуют улучшению пищеварения и оказывают положительное действие на уровень холестерина и сахара в крови.

Отдавать предпочтение нужно продуктам, выращенным в вашем регионе, они более свежие, и к моменту сбора урожая лучше созревают.

Риски негативных проявлений при вегетарианстве редки, но они существуют. Рассмотрим наиболее распространенные примеры дефицита питательных веществ, а также способы борьбы с ними.

Минусы вегетарианства

1. Дефицит витамина А. Витамин А не встречается в чистом виде в овощах и фруктах, в них содержатся каротиноиды (предшественники), из которых организм способен синтезировать этот витамин. Но, являясь жирорастворимым, он будет усваиваться в большей степени только вместе с жирами.

2. Дефицит витамина В12. Мясо, молоко, рыба и яйца – единственные природные поставщики этого витамина. Дефицит В12 приводит к анемии, при длительном дефиците возможно повреждение головного мозга и нервной системы. Часто вызывает осложнения при беременности.

3. Дефицит кальция. Многие веганы получают с пищей от 400 до 600 мг кальция в сутки, рекомендуемая суточная доза составляет 1000 мг.

4. Дефицит витамина D3. Витамин D, который необходим для того, чтобы дать возможность нашему организму усваивать кальций, а это весьма серьезная профилактика остеопороза и других костных заболеваний.

5. Дефицит йода. Щитовидная железа нуждается в этом элементе. Дефицит йода может привести к нарушению обменных процессов, головным болям, нарушению менструального цикла и ряду более серьезных последствий.

Биологически активные добавки или синтезированные витамины способны улучшить качество диеты. Вегетарианство и веганизм являются одними из самых здоровых диет, но только при условии, что организм обеспечен полным комплексом необходимых витаминов и минералов.

Как правило, вегетарианство распространено в экономически развитых странах с высоким уровнем жизни. Жители этих стран уделяют больше времени развитию культурно-моральных ценностей, чем страны третьего мира. В России это направление общественного питания набирает обороты. Например, в городе Барнаул на сегодняшний день действует вегетарианское кафе «Вриндаван» и кафе правильного питания «Кунжут и тыква». В обоих кафе кроме обычного меню есть вегетарианское и постное меню. Средний чек составляет 250 рублей. Также в Барнауле достаточно хорошо развита сеть предприятий общественного питания и практически в каждом из них присутствуют вегетарианские блюда. Таким образом, ни одно предприятие питания не рискнуло перейти полностью на вегетарианское меню.

У каждого человека свои причины отказа от мяса и рыбы, а иногда и от любого продукта животного происхождения. И на каждую причину можно взглянуть под разным углом. Свежие растительные продукты богаты множеством полезных веществ, которые жизненно необходимы человеку. Но при несоблюдении особой диеты, а точнее при неупотреблении в пищу тех или иных продуктов растительного мира, у вегетарианцев может появиться дефицит витаминов, кислот и прочих элементов. Отсюда следует, что разнообразное и правильное питание человеку необходимо в принципе, а вегетарианцу необходимо особенно.

Независимо от отношения к вегетарианству и разницу во мнениях относительно этого типа питания, у вегетарианства есть как положительные, так и отрицательные стороны, поэтому принимать решение о переходе на вегетарианское питание человеку необходимо самому с учетом его физического и нравственного состояния.

Список использованных источников:

1. Сыроедение и другие здоровые привычки. Ответы на вопросы / Дон Беннет [пер. с англ. А. Никулина] – М. – ГАНГА , 2016. – 490 с. : ил. – (Самадхи).

2. Петер Бранг. Россия неизвестная: История культуры вегетарианских образов жизни с начала до наших дней. М.: ЛитРес, 2009.

3. <https://medside-ru.turbopages.org/medside.ru/s/vse-o-vegetarianstve> (дата обращения 4.03.2021)

УПРАВЛЕНИЕ РЕСТОРАНОМ - НОВЫЕ РЕШЕНИЯ

Черкашина В.А., студентка 3 курса, специальность 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Тишкова Ю.К., преподаватель специальных дисциплин,
КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
г. Барнаул

Умением вкусно готовить сейчас может похвастаться далеко не каждая молодая девушка. Мода готовить дома подогревается телепередачами и статьями в модных журналах, причем желательно не просто уметь готовить, а готовить так же вкусно, как в ресторанах. Этому сложно и скучно учиться по книгам и кулинарным телевизионным шоу, тут нужен наставник, опытный повар. Поэтому мы и ходим в ресторан (кафе, кофейню, кондитерскую).

Последние несколько лет российский ресторанный рынок рос как на дрожжах, во многом опережая темпы роста реальной экономики. Один за другим открывались новые рестораны, а параллельно им, и еще более быстрыми темпами, бывшие рынки превращались в модные гастропространства, увеличивалось количество фуд- и гастромаркетов с хорошей проходимостью. Однако все резко изменилось - беда подкралась откуда не ждали. Все началось с распространения вируса COVID-19. Рестораторы заметили определенное уменьшение трафика (на 5–10%), удивились, но не встревожились. С течением времени испуганные коронавирусом россияне стали избегать посещений культурно-массовых мероприятий, а заодно и ресторанов. И, многие из рестораторов задумались над вопросом принятия новых управленческих решений в управлении бизнесом.

Открытие кулинарной школы – модный и прибыльный бизнес.

Открывать кулинарную школу на базе действующего ресторана или кафе в дополнение к основному бизнесу или заниматься только обучением, оборудовав помещение под кухню.

Существуют несколько обучающих программ, общая, где обучают основам кулинарного мастерства, тематические курсы (национальные кухни и т.п.), обучение и повышение квалификации профессионалов для ресторанов, а также занятия для детей, которые не столько обучают, сколько развлекают детей и их родителей.

На чем строится кулинарный бизнес

Три главных кита – это преподаватель, помещение и оборудование. Обучать кулинарному искусству должен опытный повар с талантами учителя,

не каждый специалист может хорошо обучать. Подобрать хорошую команду учителей не так легко и это, пожалуй, самое сложное в этом бизнесе. Стоит учитывать, что люди ходят на кулинарные курсы не только для того, чтобы научиться вкусно готовить, но и для расширения круга общения. Также немаловажно найти удобное, просторное помещение и оборудовать его всем необходимым для кухни инвентаром.

Помещение, где будут проводиться занятия в вашей кулинарной школе, должно располагаться ближе к центру города или хотя бы в пределах досягаемости от него. Ведь многие ваши ученики будут приезжать на занятия на общественном транспорте. Если вы открываете курсы в крупном городе, то можно рассмотреть вариант аренды помещения в густонаселенном спальном районе. Помимо месторасположения, второй критерий выбора площади – наличие всех необходимых коммуникаций. Оформить данное помещение под школу кулинарии. А это затратно.

Расходы на организацию собственной кулинарной школы составят от 70 до 300 тысяч рублей. Правда, в эту сумму не входят затраты на рекламу, но без них не обойтись. Основная целевая аудитория таких курсов – это женщины и дети. Однако в последнее время кулинарные школы посещает все больше мужчин. Поэтому учитывайте это при разработке обучающей программы и составлении рекламных объявлений. Рекламу можно размещать через объявления в местных газетах и журналах, при помощи листовок, распространяемых по почтовым ящикам, наружной рекламы (самый дорогой способ), рекламы на радио и в интернете. Даже если ваша школа находится вдали от центра города, не стоит ограничиваться одним районом.

Кулинарные курсы – это пока еще относительно новое явление в нашей стране. Многие люди предпочитают учиться на собственных ошибках по кулинарным книгам и рецептам в интернете. Поэтому чтобы ваши расходы на организацию кулинарной школы окупились как можно скорее, постарайтесь охватить своей рекламой весь город. Создайте сайт для своей школы, тематические группы в социальных сетях, размещайте рекламу на местных сайтах и форумах (особенно тех, где собирается ваша целевая аудитория – женщины с детьми, например, форумы для мам). Правда, еще придется потратиться на продвижение вашего сайта, но если конкуренция в вашем регионе по запросу «кулинарная школа» невысокая, то и стоимость раскрутки сайта будет ниже.

Особенно внимательно нужно подойти к созданию и оформлению контентной линии Instagram-аккаунта. Постарайтесь учесть всё: от проработки стиля общения с аудиторией (так называемый *tone of voice*) до выбора фильтра для фотографий. Помните, что Instagram — это соцсеть для визуалов. Здесь, как правило, успешнее тот профиль, у которого качественный и оригинальный визуальный контент.

Важно, чтобы у страницы был единый стиль, а возможно даже цвет. Не бойтесь ставить логотип на фото, ведь это ваше авторское право. А если ещё и в Facebook такой же аккуратный профиль создадите, вы обречены на успех.

Эра фотобанков прошла, а красивые картинки из Google — это нарушение авторского права. Размещайте творения вашего шеф-повара. Ведь не зря вы с ним работаете, человек же креативный. Пользователь увидит вкусную пасту или необычный салат и очень скоро станет учеником кулинарной школы, а в дальнейшем и гостем вашего заведения.

Переход на новые формы общения с гостями — верное адаптационное решение для ресторанного бизнеса, это новые креативные решения в сфере управления.

Для того, чтобы быть успешным менеджером ресторана, нужно обладать повышенной стрессоустойчивостью (даже в условиях COVID-19), хорошей памятью, собранностью, действовать оперативно и беспристрастно, координировать деятельность всех подразделений ресторана, принимать решения с использованием инновационных методов, позволяющих «выжить» в этих не простых условиях.

СФЕРА ПРИМЕНЕНИЯ МЕРЧАНДАЙЗИНГА. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Шаполова Ю.Е., студентка 3 курса, специальность 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Колчина А.Ю., преподаватель специальных дисциплин
КГБПОУ « Алтайский государственный колледж»
г. Барнаул

Мерчандайзинг – это комплекс мероприятий, производимых в торговой точке, направленных на продвижение того или иного товара, конечным результатом которого является стимулирование желания потребителей выбрать и купить продвигаемый товар.

На сегодняшний день мерчандайзинг является мощным инструментом маркетинга, позволяющим влиять на потребителей и, следовательно, на хозяйственную деятельность торговых предприятий. Мерчандайзинг довольно новое направление в маркетинге, которое в последнее время стало знаменитым среди изготовителей, дистрибьюторов и розничных продавцов.

Основные цели мерчандайзинга торгового предприятия:

1. увеличить общую прибыль и показатели товарооборота;
2. поддержать имидж торгового предприятия, широкий ассортимент которого соответствует спросу покупателей, использовать разнообразные акции, меры стимулирования для расширения круга покупателей и количества покупок;
3. повлиять на приобретение необходимых покупателю товаров в данном торговом предприятии;

4. максимально удовлетворять потребности покупателей путём информации о товаре.

Задачи мерчендайзинга в розничной торговле:

1. принятие правильного решения о торговом ассортименте, его размещения и выкладку в торговом зале;
2. обеспечение гарантии качества товаров и совершенствование дизайна упаковки;
3. создание индивидуальной атмосферы торгового предприятия: совершенствование планировки, размещение отделов и различных групп товаров для создания привлекательности места продажи, эффективная система навигации в торговом зале;
4. консультирование о свойствах товаров.

Функции, которые выполняет мерчендайзинг:

1. демонстрировать продукцию самым выгодным для всех товаров образом;
2. обеспечить покупателям наилучший выбор и доступ к выбранным товарам;
3. фокусировать внимание клиентов на конкретных продуктах в зависимости от ситуации;
4. грамотно, то есть рационально и выгодно использовать торговые площади и полочное пространство магазина.

Средства мерчендайзинга - предметы, совокупность приспособлений, приемов и способов действия, раздражители и факторы среды торгового зала, способные оказывать влияние на поведение посетителей торгового зала, участвовать в мерчендайзинге.

Главным принципом рекламы на месте продажи выступает разработка фирменного стиля торгового предприятия, которая осуществляется с учетом следующих требований:

1. большинство площадей (за исключением подсобных) должно служить цели показа и продажи товара;
2. большое значение имеет дизайн и планировка помещений, основанная на подсчетах числа покупателей в течение дня и в час пик;
3. наиболее ходовой товар и его реклама должны располагаться вблизи от места обслуживания;
4. важную роль выполняют рекламные функции консультантов и устная реклама продавцов.

Торговое оборудование выступает важнейшим элементом рекламного оформления. Торговое оборудование выполняет функцию рационального размещения и привлечения внимания покупателей путем умелой выкладки товаров.

Звуковая реклама представляет наиболее вариативное и потому многофункциональное средство продвижения на местах продаж. Звуковые сообщения можно эффективно использовать для информирования покупателей о проведении различных акций - сэмплингов, снижения цен, розыгрышей призов и т. п.

Цветовое оформление торгового зала: подсознательно человек воспринимает те или иные сообщения от магазина именно с помощью цвета. Цвет способствует привлечению и удержанию целевой аудитории.

Основными проблемами применения идей и инструментария мерчендайзинга в торговой практике являются:

1. отсутствие информации и издержки обращения по каждому товару и невозможность рассчитать точно показатели прямой доходности товара;
2. архаичность применяемых форм и методов продажи товаров;
3. невозможность применения комплекса мерчендайзинга в малых магазинах;
4. дороговизна проведения детального анализа затрат: а) по товарам, б) по видам деятельности для большинства небольших магазинов;
5. в розничной торговле не всегда объективным является распределение площадей под торговлю отдельными товарами, крайне редко проводится анализ соотношения факторов «место-обзорность-цена»;
6. организационная структура отечественных торговых предприятий в розничном звене не предусматривает введения таких узких должностей, как "контроллер товарных запасов", "менеджер по закупкам товаров", "менеджер по товару" и др.;
7. современный характер взаимоотношений розничной торговли и поставщиков отмечается: а) неприязнью и неприятием персоналом магазинов представителей поставщиков; б) диктатом крупных поставщиков по местам размещения и выкладки товаров;

Для решения указанных проблем в деятельности предприятий розничной торговли целесообразно:

1. предположить, что разработкой плана мерчендайзинга как составляющей коммерческой деятельности в крупных розничных торговых предприятиях должен заниматься коммерческий аппарат, зато в малых и средних магазинах план мерчендайзинга должен разрабатывать директор (заведующий магазином) в сотрудничестве с мерчендайзерами поставщиков;
2. внедрять в практику торговой деятельности управления "по категориям";
3. предусматривать "мягкие" формы сотрудничества производителей с предприятиями розничной торговли по внедрению инструментария мерчендайзинга, которые бы основывались на разъяснении преимуществ и экономической выгоды для последних от применения рекомендуемых вариантов технологических схем и способов организации выкладки товаров;
4. оптимизировать размещение и выкладку товаров в торговых залах магазинов, в том числе разрабатывать для них планыграммы;
5. разрабатывать и внедрять в магазинах стандарты мерчендайзинга.

Используемая литература

Интернет – источники:

1. <https://www.proreklamu.com/articles/marketing/22762-problemy-primeneniya-merchandajzinga.html>
2. <https://e-koncept.ru/2017/770415.htm>
3. <https://blog.calltouch.ru/chto-takoe-merchandajzing-opredelenie-osnovnye-ponyatiya-merchandajzinga/>
4. <https://asv0825.ru/marketing/25.html>

**Знания – дорога к мастерству. Профтех. Профессии успеха: материалы
межрегиональной с международным участием заочной научно-практической
конференции студентов профессиональных образовательных организаций: сборник
статей**

Редакционная коллегия: Осипова О.В.
Карманчикова Р.А.,
Оформление: Карманчикова Р.А.

656011, Сибирский федеральный округ, Алтайский
край, г. Барнаул, пр-т Ленина, 145

Контакты:

Телефон: (3852)77-07-94

Адрес сайта в сети Интернет:

<http://алтгк.рф>

Адрес электронной почты:

altgk@22edu.ru